0770 456 713
Str. Polonă, nr. 22-24, Brăila
liceuldrluca@gmail.com
www.liceuldrluca.ro

Dezbătut în CP din 04.09.2026

Aprobat în CA 08.09.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Date de identificare

Unitatea Școlară: Liceul „Dr. Luca”

Adresa: Str. Polonă, Nr. 22, Brăila

CUI 35100908

Tel. 0770.456.713

Site: www.liceuldrluca.ro

E-mail: liceuldrluca@gmail.com

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal

Limba de predare: română

Forma de învăţământ: zi

FUNDAMENTARE

Liceul „Dr. Luca” funcţionează în regim privat, nivelul primar fiind ***acreditat*** prin ***O.M. nr. 5209 / 11.09.2015***, nivelul preșcolar prin ***O.M. nr. 4479/09.06.2020*** și cel gimnazial fiind ***acreditat*** prin ***O.M. nr. 4983 / 23.08.2021.*** Asociația fondatoare, analizând contextul intern și extern, încurajată fiind și de părinții elevilor școlii, a deschis și nivelul liceal în anul școlar 2024-2025, autorizat prin ***O.M.E. nr. 3750/08.02.2024.***

Actualul plan de dezvoltare instituțională reflectă strategia educațională, prefigurând direcțiile majore de progres ale școlii. Începând cu anul școlar 2022-2023, Liceul „Dr. Luca” a devenit școală-pilot, prin ***O.M. nr. 4873/2022***, iar în decembrie 2024 s-a semnat contractul de finanțare prin PNRR, pentru proiectul ”Granturi pentru unitățile de învățământ pilot – Inovare pentru dezvoltare holistică a elevilor în scopul creșterii calității învățământului”. Ne-am propus o reformă la nivelul planurilor cadru la nivel primar și gimnazial, precum și o abordare diferită a anumitor discipline și programe școlare, bazate pe modele internaționale.

Având în vedere că proiectul de dezvoltare instituțională a fost proiectat pe o perioadă de 5 ani, actualul document urmărește să proiecteze activitatea viitoare pe baza unor repere clare, a unor obiective care să poată fi măsurabile, evaluate, iar rezultatele confirmate.

Necesitatea proiectării actuale derivă din prognoza anterioară, din analiza de nevoi a mediului intern și extern, precum și din constatările făcute cu prilejul diferitelor controale externe din partea ISJ Brăila, pe baza rapoartelor CEAC, care au scos în evidență insuficienta promovare a imaginii școlii, insuficienta implicare a elevilor la concursuri și necesitatea diversificării CDEOȘ-ului.

Prezentul plan vizează, pe de o parte, prin obiectivele strategice și activitățile proiectate, modernizarea și adaptarea metodelor educaționale cu impact asupra învățării, extinderea bazei materiale a școlii și, mai ales, promovarea imaginii școlii, în contextual climatului concurențial, prin încheierea unor parteneriate cu alte instituții și prin participarea copiilor la concursuri școlare.

Scurt istoric

Liceul „Dr. Luca” a fost înființat în anul 2008 și s-a mutat în spațiul actual din Str. Polonă, Nr. 22 în anul 2017. Deoarece numărul de elevi a crescut, în aprilie 2022 s-a achiziționat o proprietate vecină, Str. Polonă nr. 24, iar în anul 2023 cele două proprietăți au fost alipite. În iulie 2025 a fost

obținută Autorizația de construire și, în prezent, spațiile se amenajează pentru extinderea activității școlii.

Școala este condusă de un Consiliu de administrație și face parte din sistemul școlilor Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea din întreaga lume. Liceul „Dr. Luca” oferă cursuri pentru nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal, pentru elevii adventiști de ziua a șaptea, precum și pentru toți cei care doresc să profite de avantajul educației într-un mediu creștin.

Liceul "Dr. Luca" reprezintă realizarea visului unor părinţi şi a unor cadre didactice, care şi-au dorit un cadru special pentru copiii lor, în care să fie promovate anumite valori și în care să se realizeze o educaţie puternic formativă, avându-l ca model pe Fiul lui Dumnezeu. Ne dorim ca, asemenea lui Iisus, elevii noștri să se dezvolte pe toate planurile, să fie pregătiți pentru a-și împlini datoria în societate, dar să fie într-o relație bună cu Dumnezeu. *„Şi Isus creştea în înţelepciune, în statură, şi era tot mai plăcut înaintea lui Dumnezeu şi înaintea oamenilor.” Luca 2,52*

Fiind o instituție ce aparține Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea, accentul se pune pe dezvoltarea unui caracter creștin și a unei vieți folositoare pentru cei din jur și pentru comunitate. Programul școlii este îndreptat spre dezvoltarea armonioasă a facultăților mentale, fizice, sociale și spirituale.

Liceul „Dr. Luca” Brăila se organizează şi funcţionează pe baza principiilor stabilite în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, ale ROFUIP, aprobat prin O.M.E. 5.726/2024, ale Metodologiei cadru de funcționare a C.A. aprobat prin O.M. 6.223/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Conducerea școlii își fundamentează deciziile pe dialog şi consultare, promovând participarea părinţilor la viaţa şcolii, respectând dreptul la opinie al elevului şi asigurând transparenţa deciziilor şi a rezultatelor, printr-o comunicare periodică, adecvată a acestora, în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Misiune

Liceul “Dr. Luca” este o instituţie creştină, în care elevii vor fi respectaţi, trataţi egal, fără a se face deosebiri de religie, rasă, sex sau poziţie socială, fiecare având şanse egale de reuşită. Crearea unui cadru plăcut, armonios, ca o familie extinsă, în care să se simtă bine copiii, părinţii și angajaţii reprezintă o prioritate a școlii. Prin toate programele și activitățile pe care le desfășurăm, îi ajutăm pe elevi să dezvolte credința în Dumnezeu și respectul pentru om, în spiritul respectării drepturilor și libertății de conștiință a fiecăruia. Pentru noi, calitatea procesului educativ este foarte importantă, iar pentru a o realiza angajaţii posedă competenţe profesionale, dar şi integritate morală.

Viziune

Liceul “Dr. Luca” doreşte ca prin activităţile desfăşurate să ajute la restaurarea chipului lui Dumnezeu în om, oferind elevilor posibilitatea de a-L cunoaște pe Hristos, de a-și dezvolta întregul potențial și de a-și cultiva dragostea pentru învățare.

Motto*:* *Dăruiește! Educă! Inspiră!*

Filozofie

Filozofia școlii noastre se pliază pe filosofia educației adventiste din întreaga lume. Ea încurajează elevul spre dezvoltarea unei relații cu Creatorul, cu societatea și cu sine.

Programul educațional oferit de Liceul „Dr. Luca” se bazează pe anumite principii.

În primul rând, Dumnezeu este recunoscut ca fiind Creatorul, Susținătorul și Răscumpărătorul pământului și al întregului univers și este sursa întregii vieți, cunoștințe, a înțelepciunii și adevărului.

În al doilea rând, Dumnezeu nu poate fi cunoscut doar prin rațiune omenească, ci El s-a descoperit pe Sine prin revelație divină. Sfânta Scriptură conține o revelație specială a voinței divine și astfel constituie principiul călăuzitor în filosofia educațională a școlii. Înțelegerea biblică a originii, naturii și destinului omului dă o formă specială programului educational oferit de școală. Conform Scripturii, omul a fost creat cu puterea de a alege. Este important, prin urmare, ca tinerii sa fie conștientizați de această calitate, dar, mai important, să fie educați cum să exercite cu înțelepciune puterea de alegere.

Liceul „Dr. Luca” oferă dintr-o perspectivă creștină, o pregătire academică de calitate, care va permite elevilor săi să treacă examenele naționale.

Şcoala și grădinița funcţionează într-o clădire istorică renovată. Dezvoltarea bazei materiale constituie o preocupare importantă, asigurându-se condiţii optime de învăţare prin crearea unui spaţiu atractiv şi confortabil.

Calitatea managementului şcolar reprezintă o prioritate pentru şcoală, acesta fiind cheia succesului pe toate planurile, dar mai ales din punctul de vedere al relaţiilor comunitare şi al resurselor umane. Managementul şcolii este realizat prin lucrul în echipă.

Cultura organizaţională

Cultura organizațională se caracterizează printr-o relaţie de colaborare existentă între cadrele didactice, prin egalitatea şanselor oferite elevilor, prin integrarea copiilor cu nevoi speciale, grija pentru copiii defavorizaţi financiar, respect reciproc şi cooperare. Profesionalismul în orice activitate este o caracteristică ce se doreşte dezvoltată pentru a fi definitorie în cultura organizaţională. Comunicarea pe verticală, atât cea formală, cât şi cea informală este foarte importantă, creându-se astfel un climat favorabil pentru aprecieri, dar şi pentru asumarea greşelilor.

Regulamentul de ordine interioară și Regulamentul Intern au fost elaborate prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului de Ordine Interioară și în Regulamentul Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

Dintre elementele care ne definesc, amintim:

Simboluri:

- *sigla școlii*

- *uniforma școlii* - pentru elevi (tricou polo alb inscripționat cu sigla școlii și fustă/pantalon bleumarin) și pentru cadre (cămașă alb/bleu/roz inscripționată cu sigla școlii și fustă/pantalon negru sau bleumarin)

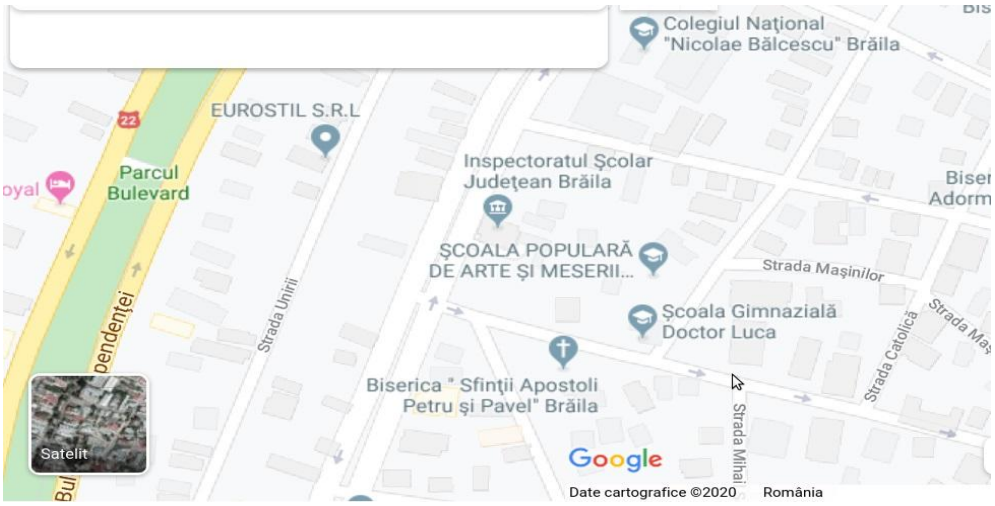
Ceremonii:

- festivitățile de deschidere și închidere ale anului școlar
- premierea elevilor merituoși
- sărbătorirea unor evenimente naționale

Ritualuri:

- Săptămâna Recunoștinței
- Organizarea acțiunilor caritabile, de voluntariat de către elevii școlii
- proiectul „Orășelul copiilor”
- crosul „Fugi de fumat!”

Localizare: Liceul „Dr. Luca” este amplasat în zona centrului istoric al orașului Brăila



Ciclul de viaţă al proiectului: 5 ani, începând cu anul şcolar 2022-2023 și finalizând în anul școlar 2026-2027. Proiectul de dezvoltare vizează o perioadă de 5 ani, reprezentând durata ciclului primar. A fost aleasă această perioadă având în vedere atât resursele umane, cât şi resursele materiale necesare desfăşurării proiectului.

Încă de la înființarea școlii am avut stabilite următoarele **ținte strategice**, pe care considerăm că le-am îndeplinit parțial sau total:

Scop 1. Îmbunătățirea procesului educațional

Obiectiv 1. Dezvoltarea ofertei educaționale și de servicii suport **-** *limbă străină intensiv, informatică, educație pentru sănătate, religie aplicată, after-school, școala de vară, excursii, tabere tematice, consilierea elevilor cu probleme de comportament;*

Obiectiv 2. Îmbunătățirea politicii de resurse umane, în mod deosebit pentru cadrele didactice (prin recrutare, motivare, evaluare, formare și perfecționare) **-** *creşterea numărului de cadre didactice calificate, organizarea unui examen de titularizare, creşteri salariale, înscrierea la grade didactice și cursuri de formare continuă, team-building pentru toți angajații școlii*

Scop 2. Asigurarea și dezvoltarea resurselor materiale și financiare, necesare pentru desfășurarea optimă a activității școlii

Obiectiv 3. Asigurarea cadrului fizic și a resurselor materiale necesare **–** *mutarea școlii într-un sediu nou, achiziționarea de materiale didactice, amenajarea curții școlii, dotarea bibliotecii, achiziționarea unui microbuz pentru elevi*

Obiectiv 4. Înmulțirea și consolidarea surselor de finanțare **–** *am găsit sponsori noi, proiecte europene (after-school), am monitorizat procesului de direcționare a 3,5% din impozit al*

părinţilor elevilor şi angajaţilor şcolii şi nu numai.

Scop 3. Planificarea și implementarea procesului de rebranding al școlii

Obiectiv 5. Trasarea unui profil identitar distinct **–** *realizarea siglei școlii, uniforma pentru copii și cadre didactice, îmbunătățirea site-ului școlii*

Obiectiv 6. Consolidarea imaginii pozitive a organizației prin inițierea și desfășurarea unor activități de PR, CSR, advocasy și publicitate – *realizarea unor pliante pentru promovarea ofertei educaționale a școlii, organizarea unor proiecte în parteneriat cu alte instituții din oraș (primăria), cu scopul de a face publicitate școlii*

Obiectiv 7. Asigurarea unei structuri organizaționale care să susțină procesul de rebranding – *existența unui responsabil cu imaginea școlii*

ȚINTE STRATEGICE PENTRU NOUL PLAN DE DEZVOLTARE

Scop 1: Implementarea unor măsuri educaționale cu impact asupra învățării

T1 – Formarea continuă a cadrelor didactice şi a personalului de conducere, din perspectiva învățământului modern, centrat pe nevoile individuale ale elevilor, pentru a şti să utilizeze în procesul educativ strategiile metacognitive şi activ participative, STREAM, învățare bazată pe proiecte (PBL)

T2 – Dezvoltarea relațiilor profesor-elev, prin activități atât în clasă, cât şi în afara ei (outdoor)

T3 – Introducerea unor elemente inovative la nivel de curriculum, arii curriculare, programe şcolare, construirea unei noi arhitecturi curriculare prin proiectul-pilot

Scop 2: Creșterea rolului școlii în ameliorarea calității vieții elevilor

T4 – Iniţierea de noi parteneriate şi dezvoltarea celor existente, pentru promovarea imaginii şcolii la nivel local, național şi internațional, în contextul climatului concurențial

T5 – Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale şi la diferite concursuri şcolare

T6 - incluziunea copiilor cu CES în mediul şcolar

Scop 3: Crearea unor condiţii optime de învăţare pentru elevi

T7 - Modernizarea spaţiilor şi completarea dotărilor existente, prin construirea sau achiziţionarea unui nou corp de clădire (săli de grupă pentru grădiniță, cantină, sală de sport, salină, amenajarea laboratoarelor de ştiințe), precum şi prin digitalizarea învățării (table inteligente, computere ce vor fi folosite de elevi în proiectele PBL)

T8 – Asigurarea unui climat de siguranță necesar derulării optime a procesului de învățământ, şanse egale pentru toți copiii

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1. Context naţional

Deși reforma sistemului de învăţământ din România implică promovarea educaţiei formative și susţinerea unui demers didactic centrat pe elev, ca viitor subiect al vieţii sociale, realitatea este că programele școlare sunt încă destul de încărcate cu o multitudine de informații care trebuie predate într-un timp scurt. Drept urmare, cadrele didactice se concentrează pe predare, în defavoarea învățării, în condițiile unor clase cu efective de elevi destul de numeroase. Elevii trec prin materie superficial, cei mediocri și slabi sunt lăsați în urmă, iar consecințele se pot observa în ultimii ani la rezultatele examenelor naționale. O școală particulară cu un număr mic de elevi în clasă permite cadrului didactic să abordeze elevii individual, conform propriilor nevoi și particularități, ajutând pe fiecare să-și atingă potențialul.

Libertatea de manifestare şi exprimare, specifică oricărei societăţi democratice are şi conotaţii negative, în primul rând interferarea unor pseudo-modele și al unor pseudo-valori în educaţia şi formarea tinerilor. Societatea românească simte acut nevoia unor oameni integri, de caracter, care să aibă respect pentru Dumnezeu și pentru om și care să lupte pentru promovarea adevăratelor valori: cinste, dragoste, altruism, demnitate, hărnicie, spirit civic. Deși școlile ar trebui să fie locul unde să se formeze astfel de oameni, din nefericire sunt și ele afectate de tendințele societății. O școală confesională, care are la bază principiile de viață ale Bibliei oferă şansa unei împliniri complexe a personalităţii – intelectual, social, fizic şi spiritual.

Oferta pe piața muncii în momentul actual e destul de variată, societatea având nevoie de oameni specializați în multe domenii. Școala este locul unde începe formarea și specializarea viitorilor cetățeni. Începând cu grădinița, cu clasele primare, prin opționalele pe care le aleg, elevii au posibilitatea să-și descopere și să-și dezvolte talentele. Diversificarea ofertei educaţionale, prin introducerea unor opționale interesante, este o condiţie esenţială a continuării reformei învăţământului românesc și deschide perspectiva dezvoltării unor instituţii de educaţie particulare cu o ofertă personalizată.

2. Context local

Municipiul Brăila este un oraș așezat în partea de est a țării, pe malul stâng al Dunării, reședință a județului cu același nume, cu un număr de aproximativ 133.127 de locuitori. Aceasta marchează o

scădere continuă a numărului de locuitori, reflectând un declin demografic de aproximativ -2% anual. Brăila ocupă poziția a 11-a în topul național al populației urbane, fiind o localitate cu o suprafață administrativă semnificativă, dezvoltată istoric în jurul activității portuare la Dunăre. În mediul urban funcționează 77 de instituții de educație, iar în regim privat, funcționează o grădiniță, o școală primară, două școli postliceale și școala noastră, ceea ce reprezintă destul de puțin pentru învățământul particular brăilean.

Populația pentru care a fost gândită Liceul „Dr. Luca" este comunitatea adventistă din Judeţul Brăila, care numără 587 de membri şi 65 de copii. Totuși, Liceul „Dr. Luca" și-a deschis porțile pentru copii din orice confesiune, de la orice grădiniță sau școală din oraș, elevii fiind tratați egal, nediscriminați și abordați individual în actul educațional.

Un alt grup căruia ne adresăm, datorită preocupărilor școlii pentru stilul de viață sănătos și meniului ovo-lacto-vegetarian oferit de școală, este grupul părinților vegetarieni sau al familiilor musulmane.

De asemenea, programul after-school și programul Școala de vară răspund unei nevoi acute a părinților ocupați după-amiaza, respectiv în perioada vacanței de vară. În școala noastră copiii sunt supravegheați la teme, sunt implicați în diverse activități creative, ies în parc sau se joacă în spațiile amenajate din curtea școlii. În oraș mai există câteva after-school-uri, dar care au prețuri destul de ridicate, iar pentru vară oferta școlii noastre este unică.

Grupurile care prezintă interes pentru şcoală sunt reprezentate de familiile cu venituri medii şi mari, care să poată suporta mărirea taxelor şcolare şi a serviciilor, astfel încât şcoala să nu mai depindă de donaţii. Însă, conducerea școlii a găsit sponsori pentru familiile care își doreau o educație mai deosebită pentru copii, dar nu își puteau permite plata taxelor.

Un rol important în educarea copiilor ar trebui să fie asumat de părinţi, dar lucrul acesta este privit ca un obiectiv nerealist în contextul oraşului nostru. Pe acest fundal, oferta şcolii noastre este calitativ superioară, pe de o parte prin comportamentul moral al cadrelor didactice, iar pe de altă parte prin protejarea copiilor de limbajul vulgar, consumul de tutun sau alcool, frecventarea sălilor de jocuri mecanice şi a discotecilor etc. Un mediu sănătos pentru educaţie este o cerinţă presantă a prezentului, pe care şcoala noastră o deţine cu prisosinţă.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

Titulatura oficială a şcolii: Liceul „Dr. Luca”

- **Resurse umane**

a) Elevi

Nivel de învățământ	Grupă/clasă	Nr. de elevi
Preșcolar	Grupa mică	7
	Grupa mijlocie	13
	Grupa mare	9
	Total	**29**
Primar	Cls. pregătitoare	15
	Cls. I	13
	Cls. a-II-a	16
	Cls. a-III-a	11
	Cls. a-IV-a	13
	Total	**68**
Gimnazial	Cls. a-V-a	11
	Cls. a-VI-a	15
	Cls. a-VII-a	8
	Cls. a-VIII-a	16
	Total	**50**
Liceal	Clasa a IX a Filologie	26
	Clasa a IX a Științe ale naturii	25
	Clasa a X a Filologie	6
	Clasa a X a Științe ale naturii	5
	Total	**62**
	TOTAL	**209**

Rata abandonului şcolar: 0%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune: 80%.

Se poate observa o creștere cantitativă a numărului de elevi în ultimii 5 ani, cu excepția anului școlar 2024-2025, când am înregistrat o scădere.

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi	162	165	181	153	209

Realizăm o prognoză pe următoarii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Nr. elevi	250	300

b) Cadre didactice

Încă de la începuturi, școala a colaborat cu cadre didactice tinere, dar cu experiență în arta educării copiilor. Entuziasmul, deschiderea pentru inovație și pentru formare continuă sunt calități ce caracterizează echipa noastră de cadre didactice. Odată cu creșterea numărului de clase și de elevi, a crescut și numărul cadrelor didactice ale școlii. În momentul actual școala colaborează cu 36 de cadre didactice.

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	**15**
Detaşaţi din alte unităţi	**1**
Suplinitori calificaţi	**4**
Suplinitori necalificaţi	**0**
Personal didactic asociat/pensionari	**16**
TOTAL	**36**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	**-**
Gradul I	**16**
Gradul II	**11**
Definitivat	**8**
Fără grad	**1**
TOTAL	**36**

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
3,5	1	-	1	0,5		1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Fochiști	Paznici
3	2	-	-	1

Majoritatea personalului a participat şi participă la diverse activităţi şi stagii de perfecţionare. Prin proiectul ”Granturi pentru unitățile de învățământ pilot – Inovare pentru dezvoltare holistică a elevilor în scopul creșterii calității învățământului”, finanțat prin PNRR, personalul școlii a beneficiat de formare STREAM, OUTDOOR, PBL (instruire internațională).

Ne dorim ca personalul şcolii noastre să fie de o înaltă ţinută morală şi o pregătire profesională de calitate. De aceea avem în vedere o mai bună dezvoltare personală şi profesională a cadrelor didactice, înscrierea lor la diverse cursuri de formare şi alte activităţi, înscrierea şi derularea gradelor didactice, completarea studiilor.

Pentru dezvoltarea profesională, Biserica Adventistă sponsorizează anual prin Departamentul de Educaţie un modul de pregătire al cadrelor didactice avizat de M.E. prin C.C.D. Tot pentru cadrele didactice şi personalul de conducere, Biserica Adventistă sponsorizează un master și un doctorat în educaţie la Universitatea Adventistă Montemorelos din Mexic.

c) Personal didactic auxiliar

Este format dintr-un secretar, un contabil, un bibliotecar și un consilier școlar.

d) Personal nedidactic

Activitatea de administraţie este asigurată de un administrator, un paznic şi două îngrijitoare.

e) Resurse materiale

Activitatea de instruire şi educare a elevilor se desfăşoară într-o locație ce aparține Bisericii Adventiste, o clădire istorică renovată, formată din 12 săli de clasă, un cabinet de informatică, bibliotecă (peste 3000 de volume), cancelarie, 2 anexe, o sală pentru depozitarea materialelor didactice,

2 vestiare, 2 holuri mari, folosite și pentru festivități, birouri și o curte cu spațiu de joacă amenjat corespunzător. Clădirile de pe Str. Polonă nr. 24 sunt în curs de amenajare, pentru a găzdui grădinița, într-unul dintre corpuri, iar în celălalt gimnaziul și liceul. Acolo vor fi pregătite 3 săli de clasă pentru grădiniță și 9 săli pentru gimnaziu și liceu.

Şcoala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural şi artificial. Încălzirea şcolii se face prin calorifere racordate la centrală pe gaze proprie. Sursa de apă potabilă este racordată la sistemul oraşului. Starea grupurilor sanitare este foarte bună. Colectarea reziduurilor menajare în clase se face zilnic, iar la nivelul clădirii săptămânal.

Sălile de clasă sunt dotate atât cu mobilier nou, cât și cu mobilier recondiționat, iar procesul de predare-învăţare se desfăşoară prin folosirea de material didactic modern. Laboratorul de informatică are 25 calculatoare conectate la internet, iar în clase, pe lângă tabla clasică, există 14 table inteligente (achiziționate prin proiectul școală-pilot, finanțat prin PNRR). Secretariatul este dotat cu un laptop, o imprimantă, un copiator. Cadrele didactice pot folosi pentru procesul educațional 5 calculatoare, 4 laptop-uri, 4 imprimante, 5 videoproiectoare, 2 LCD. Şcoala este dotată cu telefon și internet.

Prin proiectul ”Granturi pentru unitățile de învățământ pilot – Inovare pentru dezvoltare holistică a elevilor în scopul creșterii calității învățământului”, finanțat prin PNRR, s-au amenajat laboratoarele de științe, salina etc.

De asemenea, pentru siguranța elevilor și pentru o cât mai bună desfășurare a activității educaționale, școala este dotată cu 16 camere de supraveghere (în sălile de clasă, pe holuri, în curtea școlii), iar la poartă există un interfon.

Resursele financiare ale şcolii sunt asigurate din:

◊ taxele elevilor, care acoperă aproximativ 30 % din cheltuielile totale;

◊ alte servicii oferite de școală (taxe after-school, școala de vară), acoperind aproximativ 20 % din cheltuieli;

◊ venituri din bugetul de stat pentru salarii și pentru servicii - 30% din cheltuieli;

◊ sponsorizări din partea unor instituţii private (Conferinţa Muntenia – Biserica Creştină Adventistă de Ziua a Şaptea) – aproximativ 18%;

◊ donații 3,5%, reprezentând aproximativ 4% din venituri;

◊ ocazional, prin accesarea de proiecte europene (”Granturi pentru unitățile de învățământ pilot – Inovare pentru dezvoltare holistică a elevilor în scopul creșterii calității învățământului”, finanțat prin PNRR)

◊ alte cheltuieli acoperite din donaţii de la persoane fizice, membrii ai Bisericii Adventiste din diaspora

română.

Se estimează necesitatea unui buget de 50.000 € pentru adaptarea mobilierului, achiziţionarea de materiale didactice (planşe, culegeri, hărţi, numărători etc.), dotarea laboratoarelor, amenajarea curții.

Costul mediu/elev este de aproximativ 600 lei/lună.

Nivelul economic al familiilor din Brăila este divers, începând cu familii cu salariu minim pe economie şi ajungând până la patroni de lanţuri de magazine. Această diversitate de venituri face dificilă stabilirea unui plafon ridicat al taxelor, în conformitate cu piaţa educaţională particulară şi cu nevoile financiare ale şcolii. Pentru că oamenii sunt mai valoroşi decât posesiunile lor, şcoala caută şi alte resurse de finanţare, pentru a nu împovăra familiile cu venituri mici şi medii, care sunt mai numeroase decât cele cu venituri mari şi foarte mari şi care doresc să-şi înscrie copiii în şcoala noastră.

Sponsorii actuali ai şcolii - Biserica Adventistă şi persoane particulare, au stabilit un plafon al investiţiilor în şcoală, care nu depinde de intrările pe care respectiva firmă le are. Totuşi, şcoala are nevoie să devină beneficiarul altor câtorva firme private care să cotizeze în mod constant.

Managementul şcolii este foarte bine structurat din punct de vedere economic, existând direcţii clare de cheltuire a banilor. Cu toate acestea, situaţia financiară a şcolii nu este foarte stabilă, din cauza investiţiilor aflate în curs.

Salarizarea personalului şcolii se face conform unei grile de salarizare comparabile cu cea din învățământul de stat, luându-se în considerare vechimea și gradele personalului didactic.

CURRICULUM:

Începând cu anul școlar 2022-2023, Liceul „Dr. Luca” a intrat în proiectul-pilot „Educă azi, pentru viitor!”, aprobat prin O.M. 4873/ 2022, iar în decembrie 2024 s-a semnat contractul de finanțare prin PNRR, pentru proiectul ”Granturi pentru unitățile de învățământ pilot – Inovare pentru dezvoltare holistică a elevilor în scopul creșterii calității învățământului”.

Începând cu anul școlar 2026–2027, Liceul „Dr. Luca” continuă și extinde procesul de inovare educațională printr-un **nou program-pilot aprobat prin O.M.E.C. nr. 5542/2026**, implementat la nivelul întregii unități de învățământ — preșcolar, primar, gimnazial și liceal — pentru o perioadă de patru ani, având ca direcții principale flexibilizarea curriculară și organizațională, dezvoltarea holistică a elevilor, integrarea abordărilor interdisciplinare și experiențiale și consolidarea specificului educației adventiste.

La nivel curricular, a fost implementată o nouă arhitectură a planurilor-cadru pentru ciclul

primar și gimnazial, organizată pe arii de învățare și structurată modular. Au fost introduse discipline și componente extinse (Dezvoltare personală, Științe, Tehnologii, Educație fizică), cu accent pe dezvoltare holistică și competențe transversale (gândire critică, creativitate, colaborare, „a învăța să înveți”).

La nivel metodologic, s-a realizat tranziția de la predarea predominant frontală la abordare transcurriculară și cross-curriculară, învățare experiențială și aplicativă, inclusiv prin introducerea unei zile pe săptămână desfășurate în afara sălii de clasă (ateliere, activități outdoor, contexte reale).

La nivel evaluativ, au fost introduse rapoarte descriptive și evaluare formativă, reducând accentul exclusiv pe notare și orientând procesul către progres și competențe.

La nivel organizațional, proiectul a necesitat:

- reorganizarea orarului și a timpului școlar,
- amenajarea de spații specializate (ateliere),
- colaborare interdisciplinară între cadre didactice,
- utilizarea de manuale și resurse din alte sisteme educaționale,
- mecanisme sistematice de monitorizare și evaluare internă.

În ansamblu, pilotarea nu a reprezentat o simplă ajustare metodologică, ci o reconfigurare sistemică a modelului educațional al unității, cu impact asupra curriculumului, practicilor didactice, culturii organizaționale și experienței elevilor.

Astfel, orarul va fi alcătuit conform noilor planuri-cadru:

- Introducerea disciplinei Dezvoltare personală zilnic, câte o jumătate de oră, atât la ciclul primar, cât și la cel gimnazial
- Disciplina Educație tehnologică este organizată în patru module exploratorii
- Ziua în afara sălii de clasă (outdoor)
- Temele cross-curriculare, abordate în special prin metoda Project Based Learning (PBL)

2. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară şi medie.
- Calitatea personalului didactic: calificat sau în curs de calificare şi cu performanţe în activitatea didactică.
- Relaţii interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulaţia informaţiei: în şcoală există o bună comunicare între elevi, cadre

didactice, părinţi, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic şi de îngrijire, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri.

- Ambianţa din unitatea şcolară: în şcoală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc.
- 100 % din personalul didactic are planificări anuale, semestriale şi de evaluare, instrumente de evaluare formativă, corespunzătoare programelor şcolare în vigoare.
- Mijloacele, materialele şi echipamentele didactice se întrebuinţează integral în procesul de predare – învăţare.
- În Liceul „Dr. Luca” se organizează sistematic activităţi extracurriculare şi de interes comunitar.

ORGANIZAREA INTERNĂ A UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Pentru toate posturile prevăzute în organigramă este elaborată „fişa postului” conform legislaţiei în vigoare şi cuprinde toate competenţele pe care trebuie să le aibă personalul din învăţământ (didactic, didactic auxiliar, nedidactic).

Existenţa şi funcţionarea sistemului de gestionare a informaţiei; înregistrarea, prelucrarea şi utilizarea datelor şi informaţiilor.

Şcoala dispune de conectare la Internet ceea ce permite funcţionarea sistemului de gestionare a informaţiilor, difuzarea largă a informaţiilor necesare implementării curriculumului naţional şi desfăşurării vieţii şcolare şi a comunicării electronice.

Existenţa şi funcţionarea sistemului de comunicare internă şi externă

Comunicarea cu părinţii se realizează prin intermediul educatoarelor, învățătoarelor și diriginţilor la şedinţe, lectorate, consultaţii, întâlniri individuale, prin telefon, în vederea informării acestora asupra situaţiei şcolare şi disciplinare a elevilor. Un instrument foarte eficient de comunicare îl reprezintă catalogul electronic Viva, care permite părinților să vadă în timp real notele și absențele elevilor, precum și diferite aprecieri sau sancțiuni, notate prin tichete pozitive, respectiv negative. Pentru o comunicare mai eficientă cu părinţii şi elevii se utilizează informări scrise, e-mail, grupurile claselor pe WhatsApp. Comunicarea cu alte instituţii şi cu I.S.J. Brăila se realizează prin adrese scrise,

telefonic, prin fax, e-mail.

Oferta educaţională respectă structura standard: nivelurile şi formele de învăţământ în care se face şcolarizarea, resursele educaţionale (umane şi materiale) puse la dispoziţie pentru activităţile curriculare şi extracurriculare, programul şcolii, oferta curriculară – curriculum la decizia şcolii, facilităţile puse la dispoziţia elevilor şi datele de contact ale unităţii de învăţământ.

Școala își promovează oferta educațională în rândul elevilor, părinților și al comunității locale prin derularea unor activități la nivelul școlii, prin afișare la loc vizibil în școală, prin pliante difuzate la evenimente organizate de școală, în mediul online pe Facebook și pe site-ul școlii. Resursele umane şi materiale ale şcolii fac posibilă realizarea şi implementarea ofertei educaţionale.

Asigurarea securităţii tuturor celor implicaţi în activitatea şcolară, în timpul desfăşurării programului prin:

- kit video interfon la intrarea în școală;
- monitorizarea video a clădirii școlii;
- monitorizare audio-video în clase și pe holurile școlii;
- colaborări cu Secția locală de poliție;
- serviciul pe şcoală efectuat de profesori şi elevi;
- instructaj privind respectarea normelor de protecţia muncii, de prevenire şi stingere a incendiilor, respectarea regulilor de circulaţie;
- afişarea normelor de securitate, la loc vizibil, în laboratoare, cabinete;
- afişarea măsurilor ce trebuie luate în caz de urgenţă, telefoanele utile, schema de evacuare în caz de cutremur, incendii şi cunoaşterea acestora de către tot personalul şcolii şi de către majoritatea elevilor.

Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi

Toate cadrele didactice din şcoala noastră pot oferi servicii de consiliere şi orientare. Accesul elevilor, personalului şcolii şi părinţilor la servicii specializate de consiliere psihologică este asigurat de un psiholog şcolar, cu program în două zile pe săptămână.

Comisia pentru Orientare Şcolară şi Profesională desfășoară activităţi privind orientarea şi consilierea pentru carieră a viitorilor absolvenţi în cadrul orelor de dirigenţie, lectorate cu părinţii, vizite la diferite licee din oraş, vizitarea Târgului de oferte educaţionale. Consilierul şcolar administrează teste elevilor din clasa a VIII-a pentru identificarea opţiunilor elevilor, formularea recomandărilor în ceea ce priveşte cariera, dar oferă și consiliere elevilor care solicită acest lucru sau au anumite probleme de comportament.

ANALIZA REZULTATELOR ŞI EVOLUŢIILOR ELEVILOR

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

- **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR**

Statistic, din cei 153 de elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2024-2025, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 154 elevi, 5 fiind plecaţi şi 6 fiind veniţi, au promovat 154 de elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
Număr de elevi înscrişi	165	181	153
Număr de elevi promovaţi	165	181	154
TOTAL	**100%**	**100%**	**100%**

Situaţia şcolară în anul şcolar 2024-2025, raportată la medii:

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-A	16	0	0	5	11	0	0
a VI-A	9	0	0	4	5	0	0
a VII-A	13	0	2	7	4	0	0

a VIII-A	12	0	5	4	3	0	0
TOTAL GIMNAZIU	50	0	7	20	23	0	0
a IX-A	12	0	1	6	5	0	0
a X-A	0	0	0	0	0	0	0
a XI-A	0	0	0	0	0	0	0
a XII-A	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL LICEU	12	0	1	6	5	0	0
TOTAL	100%	0%	12.9%	41.94%	45.16%	0%	0%

NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
V	-	1	13	-	1	11	-	-	16
VI	-	5	10	-	1	17	-	-	9
VII	-	2	10	-	3	9	-	1	12
VIII	-	0	8	-	3	11	-	1	11
Total gimnaziu	-	8	41	-	8	48	-	2	48
IX	-	-	-	-	-	-	-	-	12
X	-	-	-	-	-	-	-	-	0
XI	-	-	-	-	-	-	-	-	0
XII	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Total liceal	-	-	-	-	-	-	-	-	12
Total liceu	-	8	41	-	8	48	-	2	60
Procent	**0%**	**7.77%**	**92.23%**	**%**	**7.14%**	**92.86%**	**%**	**1.74%**	**98.26%**

REZULTATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	12	12	0	12	**100%**
Matematică	12	12	3	9	**75%**

Procentul de promovabilitate de 87,5 % este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însuşindu-şi calculul simplu matematic şi noţiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimnetară cu profesorul în afara orelor de curs suplineşte munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se doreşte un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română.

ACTIVITĂŢI EXTRACURRICULARE

- proiect social ***„Este mai ferice să dai decât să primești”*** - colind la familii sărace și oferirea de alimente și haine aduse de elevii școlii noastre
- vizită la orfelinat ***„Zâmbet pentru Căminul Speranța***” din Brăila – activitate practică, jocuri și cântece împreună cu copiii orfani, daruri pentru copii
- program de 1 Martie „***Zâmbet pentru vârsta a treia”*** la căminul de bătrâni din Lacu Sărat
- expoziție de mărțișoare cu vânzare la ***Promenada Mall Brăila***
- ***serbări*** în școală (Crăciun, 8 Martie, sfârșit de an școlar) și în comunitățile adventiste din zonă
- ***„Brăila în miniatură – un oraş pentru copii şi părinţi”***, 11 ediții – 2013-2025, proiect organizat în colaborare cu Primăria Municipiului Brăila și alte instituții din oraș, la care participă anual sute de copii brăileni
- ***„Academia părinților”*** - o activitate lunară, la care părinții școlii sunt invitați să participe (un specialist în diferite domenii le prezintă un seminar, apoi degustă o rețetă sănătoasă)
- ***corul*** școlii
- Proiect educațional ***„Școala de vară”***- activități de vacanță, în perioada iulie-august, atât pentru elevii școlii noastre, cât și pentru alți copii din oraș
- participare la proiectul județean ***„Credință, emoții și culoare”***
- proiect educațional ***„Nașterea Domnului”***
- proiect ***„Dăruind comori”***- club de lectură
- proiect ***„Bunici și nepoți”***
- curs de ***șah***
- cursuri de ***înot***
- seminar de sănătate ***„Mâncăm sănătos”,*** susținut de un medic nutriționist, pentru toți elevii școlii

- ***Ziua Recunoștinței –*** o zi festivă, în care școala a fost decorată în culorile și cu bogățiile toamnei, copiii au susținut programe artistice, au participat la ateliere de gătit, iar în final, părinții, copiii și cadrele didactice s-au ospătat cu delicatesele pregătite pentru toți
- ***Săptămâna Recunoștinței –*** 3 ediții – o săptămână în care toți au ocazia să mulțumească, dar într-un mod organizat și creativ
- ***Șezătoare literară***
- ***Șezătoare geografică***
- ***recital, moment artistic*** la muzeul Brăilei susținut de corul școlii și de un grup de elevi coordonat de prof. de limba română
- ***recital de primăvară,*** în care instrumentiștii școlii își invită familiile la un spectacol muzical susținut de ei
- ***culbul licuricilor -*** activtăți lunare părinți-copii, pe diferite teme, organizate de obicei duminica (se adresează copiilor de nivel preșcolar și primar)
- ***clubul „Exploratori pentru viitor” -*** activități recreative și educative pentru elevii de gimnaziu
- ***„Hai să fim prieteni!” -*** ieșiri cu clasa la patinoarul din Brăila, pentru a ne distra și pentru a ne împrieteni mai bine părinți-copii-profesori
- ***„La mulți ani de ziua ta!” -*** organizarea zilelor de naștere ale copiilor din școală
- Dezbatere cu părinții ***„Educația ne unește”***
- ***„Ceainăria cu povești”*** **-** moment de lectură
- ***„La mulți ani, România!”*** program artistic cu ocazia sărbătoririi centenarului României
- ***„Îți cunoști orașul?”*** - sondaje pe stradă făcute de elevi (despre personalitățile brăilene)
- proiect ***„Inteligențe multiple”***- elevii au fost împărțiți pe grupe, în funcție de tipul de inteligență predominant, în funcție de aptitudini și au desfășurat activități care să-i ajute să-și dezvolte acel tip de inteligență
- ***„Festivalul primării” -*** plantare de flori de primăvară și picnic în pădurea Siliștea
- ***expoziții*** cu tematica anotimpului
- ***„Parfum pentru suflet de femeie”-*** diverse activități pentru mămici
- vizită la Muzeul Brăilei Carol I, care a găzduit expoziția ***„Călătorie prin lumea simțurilor”***
- ***Suntem europeni! -*** o activitate la cls. a-VI-a
- seminar ***Gândește cutezător! -*** inspirat din cartea motivațională „Gândește cutezător!” a celebrului neurochirurg american Ben Carson
- ***Vizită la tipografie***

- Proiect lunar ***„Împreună pentru o viață mai bună”* -** seminarii pe diferite teme la Muzeul Brăilei
- ***„Ai grijă de inima ta!”***- un seminar pentru părinți, pe tema stilului de viață sănătos
- ***„Să protejăm natura!”*** - creații ale copiilor din materiale reciclabile
- ***„Citește Biblia!”*** împărțire de pliante și baloane care să încurajeze oamenii să citească Biblia
- ***„O primăvară luminoasă”* -** elevii școlii au mers pe stradă și au oferit flori doamnelor cu ocazia venirii primăverii
- ***Atelier de apicultură* –** un stupar le-a povestit copiilor din tainele apiculturii, cu ajutorul unui stup transparent și a unor faguri delicioși cu care i-a servit la final
- activitate licurici ***„Tipuri de focuri”***
- activități licurici „***Reguli de prim ajutor și reguli de campare”***
- ***Festivitate premiere „Lecturici”*** București
- ***Festival zonal de blockflote*****,** desfășurat la Biserica AZȘ Cazasu, la care au participat și instrumentiștii școlii noastre
- ***Ansamblu de clopoței***
- ***Concert de Paști „Armonii în lumina Învierii” - 2 ediții***
- ***Concert de Crăciun ”Colindul stelelor” - 2 ediții***

EXCURSII:

- vizită la Grădina Botanică și Planetariu, Galați
- vizită la Muzeul „Grigore Antipa”, București
- vizită la cetatea Enisala, jud. Tulcea
- excursie în rezervația de bujori din Dobrogea
- excursie la Delfinariu, planetariu, microrezervație în Constanța
- vizită la Muzeul Deltei Dunării, Tulcea
- vizită la eolienele amplasate lângă comuna Romanu
- vizită Bricul „Mircea”
- excursie la muzeul plutitor „Parcul natural Balta Mică a Brăilei”
- excursie la Grădina Zoologică din Brăila
- excursie tematică în Parcul Monument, Brăila
- vizită la Muzeul de Științe ale Naturii, Brăila
- camporeea „David”, localitatea Vameșu
- tabere de vară tematice, Moeciu de Sus

- Excursii tematice în afara țării: Italia, Danemarca
- Vizită la Palatul Parlamentului (în cadrul proiectelor PBL)

CONCURSURI NAȚIONALE ŞI LOCALE

- **Micii artiști –** elevii au obținut premii și diplome de participare
- **Brăila - orașul meu, orașul tău** – concurs de pictură
- **Info Junior** – au participat Ilie Rebeca - "Orașul Brăila" – PowerPoint; Crăciun Nicoleta - "Basme" - Paint
- **Olimpiada de Religie -** elevii au obținut premii și diplome de participare
- concursul "**Nicolae Iorga"** - Calu Timotei, premiul II
- concursul **„Tangram"**
- concursul internațional **„Formidabilii"**
- concursul **„Mesajul meu antidrog"**
- **Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață"** – Mușat Aida, mențiune faza județeană
- **Concursul județean „Gândește, vorbește de nota 10"** – Popescu Vlad, premiul I, Limba și literatura română

COLABORAREA ȘCOALĂ- PĂRINȚI

O relație de colaborare, un parteneriat de calitate și creativ cu părinții, ca aliați ai actului educațional, a reprezentat unul dintre obiectivele strategice avute în vedere în perioada de la autorizare până în prezent.

În afara ședințelor tradiționale cu părinții, cadrele didactice și conducerea școlii au încercat să păstreze o relație deschisă cu părinții, bazată pe încredere și respect reciproc. Părinții și copiii au găsit în Liceul „Dr. Luca" o a doua familie, iar în cadrele didactice adevărați prieteni și consilieri. Capelanul instituției se implică în viața copiilor și este dispus să ofere ajutor părinților care întâmpină probleme în relația cu copilul.

Părinţii sunt informaţi cu privire la evoluția copilului sau alte evenimente prin telefoane, sms-uri, e-mail, scrisori şi abordare directă.

Am considerat important ca părinții să petreacă un timp plăcut alături de copiii lor și de aceea i-am invitat la activități împreună, în cadrul Clubului de Licurici. În cadrul întâlnirilor, părinții au avut ocazia să participe la un seminar pe teme de educație, susținut de invitați speciali, iar în partea a doua au realizat o lucrare practică împreună cu copilul.

Un alt proiect gândit să răspundă la întrebările și frământările părinților a fost ***„Academia părinților”***. Părinții au participat la conferințe pe teme de sănătate și educație prezentate de medici, psihologi și pastori și au avut ocazia să deguste rețete sănătoase.

RELAŢIA ŞCOALĂ – COMUNITATEA LOCALĂ ŞI PARTENERIATE

Liceul „Dr. Luca” și-a făcut simțită prezența în comunitatea locală prin proiectele organizate, în care a implicat autoritățile locale, dar și alte unităţi de învăţământ.

Un astfel de proiect, organizat și desfășurat în 11 ediții, 2013-2025, a fost ***„Brăila în miniatură – un oraş pentru copii şi părinţi”***. Proiectul a avut ca motto: „***Visez să devin om mare”,*** iar cei mici au avut parte de numeroase jocuri educative, recreative, exerciţii pentru stimularea creativităţii și multe surprize. La eveniment au participat sute de copii de la diferite grădinițe și școli din Brăila. De asemenea, ne-am bucurat de vizita unor grupuri de elevi din Galați și Tulcea. Primăria, Poliția, Jandarmeria, Serviciul de Ambulanţă, Pompierii, Biblioteca Judeţeană, Poșta Română, Administrația Piețelor și Târgurilor Brăila, BCR, Liceul de Artă „Hariclea Darclée”, Asociația Culturală „Artevent”, Universitatea „Constantin Brâncoveanu”, Asociația ”Exploratori pentru viitor”, postul de televiziune Speranța TV și Liceul ”Dr. Luca” Brăila au venit pregătiţi să demonstreze cu echipamentele specifice din dotare, modalităţile în care se implică pentru binele locuitorilor oraşului.

Un alt eveniment care a devenit tradiție și pe care îl desfășurăm în parteneriat cu Primăria Municipiului Brăila, care sponsorizează anual premiile pentru copii, precum și alte cheltuieli (apa pentru hidratarea participanților), este Crosul „Fugi de fumat” (4 ediții).

Cu ocazia zilei de 8 Martie și a Crăciunului, elevii școlii noastre pregătesc surprize și vizitează cămine de bătrâni și de copii din oraș, cântă și le oferă celor în vârstă câte un dar și, mai ales, zâmbete de copil. De asemenea, copiii școlii noastre au susținut programe artistice în comunitățile adventiste din Brăila, iar corul școlii a cântat la un eveniment organizat la Muzeul Brăilei.

Liceul „Dr. Luca” a încheiat diverse **parteneriate şi protocoale** cu:

1. Primăria Municipiului Brăila
2. Inspectoratul Școlar Județean Brăila
3. Direcția de Sănătate Publică

4. Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Dunărea” al Județului Brăila
5. Poliția Municipiului Brăila
6. Muzeul Brăilei Carol I
7. Biblioteca Județeană „Panait Istrati” Brăila
8. mai multe grădinițe din Brăila
9. mai multe școli și grădinițe din sistemul educațional adventist
10. Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea Brăila
11. Asociația „Exploratori pentru viitor”

Liceul „Dr. Luca” are o politică democratică în asigurarea accesului liber la educaţie a tuturor elevilor care îşi exprimă opţiunea pentru școala noastră. Nu folosim criterii de selecţie legate de natura etnică, religioasă, economică sau socio-culturală.

MECANISME DE EVALUARE ŞI ASIGURARE A CALITĂŢII

Sistemul de evaluare şi asigurare a calităţii a devenit o prioritate şi în învăţământul românesc. Se aşteaptă ca întreg personalul instituţiei să-şi asume responsabilitatea pentru calitatea pregătirii profesionale şi pentru respectarea standardelor impuse în toate activităţile pe care le defăşoară.

Calitatea în școală se realizează și se garantează prin intermediul a două foruri de specialitate principale:

1. Agenția Romană de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (A.R.A.C.I.P.)
2. Comisia pentru Evaluare si Asigurare a Calității (C.E.A.C.)

Pe plan național, Liceul „Dr. Luca” este acreditat/autorizat și evaluat periodic de către ARACIP.

C.E.A.C. este o comisie formată la nivelul școlii având în componență reprezentanți ai corpului profesoral, ai părinților, precum și reprezentanți ai consiliului local. Principala sarcină a consiliului este de a asigura, prin întâlniri și revizii periodice, aplicarea și finalizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a instituției, în conformitate cu standardele de referință, indicatorii de performanță, precum și cu metodologia de asigurare a calității ale Ministerul Educației și Cercetării pentru școlile acreditate.

Există un plan managerial anual, pe baza căruia, la sfârşitul anului şcolar se întocmește un raport de autoevaluare a instituţiei. Comisia de asigurare a calităţii la nivelul şcolii funcţionează conform unui regulament propriu, dar ținând cont și de Regulamentul de ordine interioară al instituției.

Se va urmări sensibilizarea şi motivarea părinţilor pentru implicarea în problemele şcolii şi în luarea deciziilor în şcoală. Astfel se pot obţine rezultate bune şi oportunităţi pentru o colaborare polivalentă.

Se va colabora cu organizaţii nonguvernamentale, în mod special cu organizaţii de tineret (de exemplu: Licurici, Exploratori).

Aceste proiecte se pot materializa în sponsorizări pentru elevii săraci, în susţinerea unor categorii de persoane defavorizate (bolnavi, bătrâni, persoane singure), precum şi în organizarea de seminarii educaționale şi medicale pentru părinți, cu implicarea unor persoane competente (medici, profesori, psihologi, sociologi).

Pentru evaluarea imaginii pe care instituţia noastră o are în rândul părinţilor elevilor înscrişi la şcoală, s-au pregătit chestionare de evaluare inițială, date la începutul anului școlar, dar și chestionare de evaluare a cadrelor didactice și a bazei materiale a școlii, pe parcursul anului școlar. S-au dat chestionare de evaluare a școlii și copiilor de gimnaziu.

În mod confidenţial, fiecare angajat (personal didactic şi nedidactic) va primi o copie a propriei evaluări. Rezultatele care privesc activitatea generală vor fi prezentate în Consiliul profesoral.

De asemenea, pentru a se evalua personalul didactic, se vor concepe nişte fişe de autoevaluare, care vor oferi posibilitatea profesorului să-şi autoevalueze munca.

Cadrele didactice primesc chestionare prin care evaluează conducerea instituției și gradul de satisfacție pe care îl au la locul de muncă.

În concluzie, monitorizarea și evaluarea se realizează prin:

- asistenţe şi interasistenţe la ore
- informări săptămânale, lunare, semestriale
- rapoarte

semestriale/anuale

- analize în Consiliul de Administraţie/ Consiliul Profesoral
- studii de impact
- sondaje de opinie
- interviuri focus-grup
- chestionare aplicate cadrelor didactice, personalului auxiliar, părinţilor, elevilor
- portofolii ale

copiilor şi cadrelor didactice

- portofolii ale tuturor comisiilor
- instrumente de lucru elaborate în unitate

SWOT

I. PUNCTE TARI

1. ***Resurse educaționale:***

- Curriculum și programe școlare inovative;
- Activități extracurriculare diverse și complexe;
- Adaptarea procesului educațional la necesitățile și așteptările elevilor;
- Centrare pe individ;
- Abordarea holistică a procesului educațional;
- Surse și resurse educaționale bogate (manuale, auxiliare, resurse parașcolare, internet, bibliotecă ș.a.);

2. ***Resurse umane:***

- Specializarea adecvată a coordonatorilor, cadrelor didactice și a personalului auxiliar;
- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Climatul de cooperare și comunicare deschisă între actorii implicați intern în procesul educațional;
- Delimitarea clară a responsabilităților;
- Existența altor cadre de suport (ajutoare de educatoare, consilier, asistent medical);

3. ***Resurse materiale și financiare:***

- Starea bună a spațiului de învățământ și a resurselor implicate, cu respectarea normelor legale de igienă și de asigurare a condițiilor necesare pentru desfășurarea procesului educațional, cu asigurarea sănătății elevilor;
- Existența unor surse stabile de finanțare;

- Prețuri adaptate la posibilitățile pieței vizate și corespunzătoare calității serviciilor furnizate;
- Resurse diverse și actuale – bibliotecă, resurse digitale (ex. calculatoare, videoproiector, conectare la internet), jocuri și jucării ș.a.;
- Accesibilitatea topografică a instituției (situare în zonă centrală)

4. ***Resurse imagologice și managerial-administrative:***

- Istoricul și experiența îndelungate;
- Transparența actului decizional și a procesului educațional;
- Rezultatele obținute la evaluările școlare, de către elevii curenți, și de către absolvenți, la școlile gimnaziale;
- Comunicarea bidirecțională cu părinții;
- Comunicarea cu alți actori sociali implicați în activitatea școlii, cu autoritățile statului, cu finanțatorii și cu alți parteneri potențiali sau reali;
- Recomandările absolvenților și ale elevilor curenți/familiilor acestora;
- Mediu școlar lipsit de huliganism sau alte forme de violență școlară;
- Feedback-ul pozitiv, obținut de la absolvenții care doresc să urmeze și școala gimnazială în aceeași instituție;
- Implicarea în viața comunității locale, prin evenimente, ca participant sau organizator;
- Colaborările cu alte instituții locale, naționale sau internaționale, pe domeniul de activitate sau în arii conexe;
- Existența unor canale de comunicare interne (site-ul instituției, facebook, e-mail, ședințe ș.a.) și valorificarea canalelor de comunicare externe (mass media locală, site-uri de profil etc.);
- Stabilirea unui profil identitar și a unei culturi organizaționale proprii (ex. siglă, uniformă);
- Promovarea continuă, adaptată segmentului de piață vizat, contextului și „produsului" promovat;
- Unicitatea școlii în mediul actual de educație;

II. PUNCTE SLABE

1. ***Resurse educaționale:***

- Slaba reprezentare în sfera concursurilor școlare, din cauza faptului că acestea sunt organizate, în majoritatea lor, sâmbăta, ziua de odihnă a Bisericii Creștine Adventiste;
- Oferta CDEOȘ insuficient dezvoltată – nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Încărcarea maximă a orarului, deși nu se depășește numărul maxim de ore pe clasă;

- Oferta educațională uneori incoerentă, în raport cu resursele;

2. ***Resurse umane:***
   - Colaborarea cu mulți profesori în regim de plata cu ora, aceștia neavând norma de bază în unitate;
   - Lipsa de organizare a părinților/familiilor elevilor;
   - Implicarea insuficientă sau neprofesională a personalului, în activitatea de consolidare și dezvoltare instituțională;
   - Absența unei strategii de recompensare a performanțelor pentru elevi și personalul didactic;
   - Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu posibilitățile CDEOȘ;

3. ***Resursele materiale și financiare:***
   - Numărul redus de surse de finanțare organizațională (în afara donațiilor obținute de la persoane fizice);
   - Insuficient spațiu;
   - Locul de joacă insuficient dotat cu resursele corespunzătoare (în curs de amenajare);

4. ***Resurse imagologice și managerial-administrative:***
   - Reticența publicului extern față de învățământul confesional;
   - Absența unui sistem coerent de evaluare a rezultatelor și de reajustare a activității, cu optimizarea acesteia, în funcție de parametrii identificați;

III. OPORTUNITĂȚI

1. ***Resurse educaționale:***
   - Dezvoltarea pieței de carte și a auxiliarelor;
   - Dezvoltarea resurselor digitale în domeniul educațional;

2. ***Resursele umane:***
   - Posibilități crescute de formare și perfecționare profesională, pe baza ofertelor avansate de CCD, ONG-uri, universități;
   - Multiplicarea canalelor de comunicare dintre resursele umane implicate în procesul educațional și beneficiari (ex.: comunicarea cu părinții plecați la muncă în afara țării, prin facebook sau alte modalități de comunicare digitală sau/și telefonică);

- Creșterea numărului de elevi, prin întoarcerea unor emigranți;
- Creșterea numărului de cadre didactice cu specializare și experiență, prin reducerea numărului de clase în învățământul de stat;

3. ***Resurse materiale și financiare:***

- Dezvoltarea fondului local de resurse educaționale (Biblioteca Județeană, Biblioteca CCD) ce pot fi asigurate prin împrumut;
- Aplicația pentru un spațiu nou, adaptat activității desfășurate – solicitare în curs de rezolvare la autoritățile locale;
- Posibilități de finanțare diverse, inclusiv prin proiecte;
- Parteneriate cu instituțiile care pot susține activitatea școlii;
- Dezvoltarea economică a comunității locale;

4. ***Resurse imagologice și managerial-administrative:***

- Nesiguranța crescândă din școlile de stat;
- Trendul social de școlarizare la școli particulare;
- Autonomia instituțională;
- Interesul actual pentru o școală „altfel”;
- Dezvoltarea canalelor și tehnicilor de comunicare interne și controlate;
- Creșterea implicării în comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatelor actuale și inițierea unor parteneriate noi;
- Multiplicarea canalelor și a modalităților de promovare;

IV. RISCURI:

1. ***Resurse educaționale***

- Imposibilitatea financiară/posibilitatea redusă a elevilor de a-și procura materialele didactice necesare;
- Modificările legislative;
- Inadecvarea materialelor didactice, în raport cu nevoile copilului și cerințele societății;

2. ***Resurse umane:***

- Slaba sau deficienta implicare a personalului responsabil;
- Scăderea numărului de copii, prin scăderea natalității, emigrare, calamități, crize economico-financiare sau familiale, prejudecăți (rasiale, religioase);
- Retrageri neprevăzute ale personalului instituției;

- Traseu discontinuu în prefecționarea profesională a cadrelor didactice;
- Riscuri epidemiologice;
- Profilul psihopedagogic al unor cadre didactice (motivație diminuată, conservatorism);
- Programe de pregătire în dezacord cu evoluțiile domeniului;

3. ***Resurse materiale și financiare:***
- Deprecierea contextului economic, cu creșterea costurilor și, inerent, a taxelor școlare, pe de o parte și, pe de altă parte, cu posibilitatea scăderii capacității de plată a taxelor, la familiile elevilor;
- Distrugerea/deteriorarea unor resurse;
- Diminuarea surselor de finanțare, cantitativ și/sau valoric;
- Riscuri corelate unor accidente sau unor calamități;
- Existența concurenței locale în învățământul primar privat;
- Numărul mare de unități de învățământ primar gratuit;

4. ***Resurse imagologice și managerial-administrative:***
- Riscurile imagologice determinate de referirile mediatice negative, zvonistică, alte acte de comunicare externă, necontrolată, cu impact negativ asupra imaginii instituției;
- Comunicarea slabă cu familiile copiilor – implicare scăzută din partea acestora, din lipsă de timp, informații, interes sau distanțare geografică ori din alte motive;
- Implicarea scăzută a autorităților responsabile, în gestionarea procesului educațional, pe de o parte și, pe de altă parte, în activitățile ce țin de protecția și dezvoltarea copilului;
- Nesiguranța acreditării definitive;
- Lipsa rapoartelor față de parteneri și sponsori, care poate duce la întreruperea relațiilor;
- Comunicarea slabă cu alte instituții școlare similare și slaba informare cu privire la activitățile propuse de acestea, cu efecte asupra procesului educațional și a imaginii, prin nesatisfacerea expectațiilor părinților, critice, diferențiatoare și ierarhizante;
- Dezvoltarea și manifestarea elitismului la copii și părinți, inclusiv în alegerea instituțiilor educaționale, pe baza unor topuri și informații false.

PEST(EL)

I. POLITIC

1. *Internațional:*

- Apartenența României la structurile europene și euroatlantice presupune adoptarea, de către țara noastră, a unor măsuri legislative care permit, pe de o parte, înființarea și dezvoltarea unităților de învățământ private și, pe de altă parte, libertatea religioasă și de conștiință, ceea ce garantează posibilitatea de funcționare a Liceul „Dr. Luca". De asemenea, cadrul legislativ internațional poate crea oportunități pentru acreditarea școlilor particulare pe baza unui curriculum propriu, cu posibilitatea conceperii unor programe complet diferite de oferta națională.
- Escaladarea pericolului terorist și imprevizibilitatea atacurilor de acest tip, precum și înmulțirea cazurilor de violență în societate, în general, presupun grijă sporită din partea personalului didactic în activitățile cu copiii.

2. *Național:*

- În sfera politică, dar și în societatea civilă și în mass media, există un discurs care susține și promovează necesitatea unei culturi a integrării în diversitate și globalizare, bazat pe dialogul intercultural și interconfesional, în condiții de respect al identității, discurs care se reflectă și în măsurile legislative existente sau în cele anunțate a fi introduse pe agenda legislativului.
- Legislația europeană, care a permis liberalizarea pieței muncii, a determinat o circulație mai amplă a forței de muncă în spațiul european, în mod deosebit din Europa de Est către țările vestice sau din Europa Centrală. În România, acest fenomen social a avut efecte directe asupra copiilor de vârstă școlară, care, fie au rămas fără părinți în țară și prezintă riscuri pentru procesul educațional (absenteism, abandon școlar, slabă motivare, violență ca formă de

defulare a sentimentelor de depresie și frustrare), fie sunt transferați la școli din afara țării, contribuind astfel la creșterea deficitului de elevi, înregistrat în școlile din România.

- Legislația internă, lacunară și imprevizibilă, cu schimbări frecvente și uneori discordante cu cele anterioare, poate altera procesul de învățământ și relațiile dintre principalii actori sociali implicați în acest proces.

II. **ECONOMIC**

1. Internațional:

Criza economică globală a determinat diminuarea surselor de venit și a cuantumului acestora pentru instituțiile de învățământ privat, fie prin afectarea publicului beneficiar format din familiile copiilor (prin pierderea locului de muncă, creșterea ratelor, diminuarea veniturilor), fie prin cea a sponsorilor și finanțatorilor.

2. Național:

- Legislația fiscală actuală permite finanțarea școlilor private, care funcționează în cadrul unor ONG-uri, prin cei 3,5% din impozitul pe venit, pentru persoane fizice și 20% din impozitul pe profit, pentru persoanele juridice.
- În economia actuală din România, învățământul privat poate fi finanțat și pe baza liniilor de finanțare accesibile prin depunerea de proiecte.
- Un avantaj pentru învățământul privat îl reprezintă legea privind finanțarea pentru fiecare elev din învățământul privat acreditat.

3. Local:

- Autofinanțarea prin taxe:
  - Tabloul social în Brăila include și categorii sociale prospere sau medii, care pot asigura costurile unui învățământ privat.
  - Publicul de clasă medie sau cu venituri reduse este unul mai numeros, dar, în aceste segmente sociale de public, există numeroase familii interesate de o bună educație pentru copiii lor, pentru a le asigura acestora „un viitor mai bun”. Aceasta este și explicația faptului că, deși Brăila nu este situată în topul orașelor prospere, se poziționează în topul orașelor cu rezultate bune în educație. De aceea, persoanele cu venituri reduse sunt avute în vedere de școlile private, inclusiv de Liceul „Dr. Luca”, prin practicarea unui plafon redus al taxei,

acordarea a diverse facilități sau căutarea unor sponsori pentru cazurile sociale. De altfel, un număr mai mare de elevi, chiar dacă valoarea taxei este mai mică, cumulativ poate asigura solvabilitatea financiară a școlii, cu autofinanțare prin taxe.

- Posibilitățile de autofinanțare pot fi restrânse prin apariția unor competitori noi. În aceste condiții, și din perspectiva precarității economico-financiare a multor familii din localitate, plaja potențialilor clienți se poate restrânge foarte mult.
- Creșterea standardelor de viață în regiune, prin creearea de noi locuri de muncă (anunțate atât în domeniul producției, cât și în domeniul cash&carry), poate crește plaja de potențiali clienți ai instituțiilor de învățământ private din localitate.

- Finanțare:
  - La nivel local, pot apărea oportunități de finanțare, prin apariția unor agenți economici noi, potențiali sponsori.

III. SOCIAL

Analiza mediului social, pentru o instituție de învățământ privat din Brăila, se poate realiza cu surprinderea unor aspecte cheie, precum cele de mai jos:

1. ***Scăderea populației școlare:***

   Societatea românească se confruntă, în prezent, cu o scădere accentuată a populației școlare, în primul rând prin declinul demografic, dar și din cauza unor factori socio-economici. Rata natalității din ultimii 25 de ani a determinat scăderea numărului de copii de vârstă școlară, iar lipsa veniturilor stabile, pentru un număr mare de familii, a sporit acest deficit, din cauza incapacității acestora de a susține costurile școlarizării.

2. ***Provocările ridicate de emigrare:***

   Orașul Brăila, cu un potențial încă scăzut de locuri de muncă, după anul 1989, s-a confruntat cu un val de emigrare către țări occidentale, destul de ridicat. Soluțiile adoptate de indivizi, pentru rezolvarea problemelor financiare personale, au alimentat însă problemele din sistemul educațional, pe trei căi:

   - Prin copiii care au rămas acasă, confruntându-se și confruntând familia, școala și societatea cu diverse probleme psiho-sociale;
   - Prin copiii care au plecat cu părinții, reducând astfel plaja de elevi potențiali;

- În prezent, prin „reîntorși” (acei copii care se întorc odată cu părinții în țară, în contextul penuriei de locuri de muncă în țările occidentale), copii care au fost educați în alte culturi și școlarizați pe baza unor planuri de învățământ diferite, ceea ce ridică probleme semnificative în procesul de reintegrare în activitatea de școlarizare.

3. ***Diversitatea etnică:***

La nivel local, societatea are o diversitate etnică pe care Liceul „Dr. Luca” a luat-o totdeauna în considerare, dar nu ca factor de segregare și discriminare, ci pentru integrare și asigurarea celui mai bun proces de școlarizare.

4. ***Tabloul socio-profesional:***

Din punct de vedere socio-profesional, orașul Brăila se confruntă cu un declin în ceea ce privește numărul de persoane adulte care sunt părinți cu studii superioare, deoarece orașul nu este centru universitar, iar tinerii care urmează studii superioare aleg, în mare parte, să rămână în orașele în care și-au efectuat studiile și în care piața muncii le oferă mai multe oportunități financiare și profesionale.

5. ***Performanța școlară:***

În Brăila, s-au înregistrat rezultate notabile în evaluările și competițiile școlare, dovedind fie apetența copiilor pentru studiu, fie, mai curând, existența unor factori motivatori puternici, care pot fi utilizați ca bază de promovare, lansare și funcționare a unei școli particulare focusate pe individ și pe rezultatele sale.

6. ***Cooperarea instituțională pentru cazuri de forță majoră:***

În plan social, pot fi aduse în discuție și politici precum cele de sănătate și de mediu, dar și de prevenire și de gestionare a unor riscuri asociate accidentelor sau calamităților, de către organizațiile abilitate. Astfel, din punct de vedere medical, nu există o suficientă activitate de informare și conștientizare a familiei și cadrelor didactice, referitoare la riscurile epidemiologice și de contagiune, dar și de prevenție și gestionare a unor riscuri de accidentare, mai ales în caz de calamitate. După cum nu există protocoale clare de colaborare cu instituțiile locale abilitate, pentru acționare sinergică, în caz de accidente sau calamități.

IV. TEHNOLOGIC

Societatea actuală presupune permanente inovații și invenții, care pentru învățământ ridică mai multe provocări:

- Cultura învățării permanente și inovatoare;
- Apariția unor resurse educaționale care presupun tehnică și software-uri la costuri pe care beneficiarii (organizațiile educaționale, familiile elevilor) nu și le pot permite în multe cazuri;
- Existența unui trend inovativ brusc ascendent, cu tehnică tot mai performantă, în discrepanță cu resursele educaționale și financiare ale unor instituții de învățământ;
- Riscurile de securitate cibernetică, tot mai ridicate, presupun competențe, dar și mijloace sofisticate pentru prevenire;
- Infracționalitatea din lumea digitală impune monitorizarea activității copiilor în mediul online.

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoaşterii, a globalizării informaţiilor şi a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unităţile şcolare. În anii şcolari pentru care este proiectat PDI-ul se va urmări si dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor.

Un număr foarte mare de cadre didactice utilizează calculatorul și programe de calculator în procesul de predare – învățare.

Dotarea școlii și a grădiniței din acest punct de vedere oferă posibilitatea elevilor și corpului profesoral de a utiliza noile tehnologii.

V. ECOLOGIC

În clasamentul celor mai poluate oraşe din România, Brăila se află pe locul 21. Există totuși indicatori de poluare la calitatea aerului, apei şi a solului, factori ce influenţează starea generală de sănătate şi confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Pe măsură ce tehnologia se perfecţionează, stilul nostru de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens, şcoala noastră participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali, de îngrijire şi amenajare a spaţiilor verzi, de protejare a mediului, de colectare si reciclare a deşeurilor ş.a.

VI. LEGISLATIV

Contextul legislativ în România este încă destul de instabil, în continuă schimbare. Sperăm ca procesul de debirocratizare să ofere profesorilor mai mult timp și mai multă libertate pentru a reuși să

investească în perfecționarea metodelor de predare, în relația cu elevii și cu părinții acestora, pentru ca rezultatele școlii noastre să poată fi îmbunătite și obiectivele atinse.



CONTEXT LEGISLATIV
Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

DIRECTOR,

Prof. Anca-Mariana BRATU

