Raport anual de evaluare internă a calităţii

Raport pentru anul şcolar 2025 - 2026 având starea Finalizat, finalizat

la data de 14.10.2026

PARTEA I. INFORMAŢII GENERALE

NOTĂ:
Informaţiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaţionale sunt relevante pentru beneficiarii direcţi şi indirecţi şi le pot orienta opţiunile pentru o unitate şcolară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unităţii de învăţământ

D01	Denumire completă	Cod SIIIR	Judeţ	Localitate
	Liceul „Dr. Luca”	0961201963	BRĂILA	BRĂILA

D02	Mediul de rezidenţă:
	Urban

D03	Poziţionarea şcolii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Şcoala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Nici un răspuns selectat.	

D05	Tipul unităţii de învăţământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat şi modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Liceu teoretic

D06	Tipul unităţii, în funcţie de forma de proprietate:
	privată

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unităţii şcolare (pentru toate tipurile de finanţare – de bază, suplimentară şi complementară – şi indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	**Buget pe anul în curs**
	2612.00	3703.00

D08	Tipul unităţii, în funcţie de forma de educaţie:
	Unitate de învăţământ tradiţional

D09	Responsabilităţi în reţea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă sunteţi unitate coordonatoare , vă rugăm să precizaţi:
Nici un răspuns selectat.	

D11	Nivelurile de învăţământ din unitate, menţionate distinct pe unitatea coordonatoare şi structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	preşcolar	Da	Nu
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu
	liceal	Da	Nu

D12a	În cazul filierei teoretice, precizaţi profilurile de formare din unitate	
	Real	Da
	Uman	Da

D13	Alte forme de învăţământ şcolarizate în unitate, în afara celei „cu frecvenţă - zi”
Nici un răspuns selectat.	

Atenţie!
Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învăţământ, pentru unităţile în care se regăsesc şi alte forme de învăţământ în afara formei „cu frecvenţă – zi” informaţiile se colectează şi la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	**Numărul de schimburi în care funcţionează şcoala in învăţământul „cu frecvenţă - zi”, distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri:**	
	Unitatea coordonatoare	**Structurile subordonate**
	un schimb	

D15	**Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare şi structuri):**	
	limba română	Da

D16	**Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare şi structuri):**	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	Da

D17a	**Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învăţământul „cu frecvenţă - zi” / cu program normal din unitate în anul şcolar curent, distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri:**					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulaţie	Total unitate
Numărul de grupe din învăţământul preşcolar	3.00	0.00				3.00
Numărul de clase din învăţământul primar (CP-IV)	5.00	0.00				5.00
Numărul de clase din învăţământul gimnazial (V-VIII)	4.00	0.00				4.00
Numărul de clase din învăţământul liceal (IX-XII/XIII)	6.00	0.00				6.00
Total	18.00	0.00				18.00

D18a	**Numărul efectivelor şcolare (copii şi elevi) din învăţământul "cu frecvenţă-zi" din unitate în anul şcolar curent, distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri:**		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învăţământul preşcolar	29.00	0.00	29.00
Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	65.00	0.00	65.00
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	46.00	0.00	46.00
Numărul de elevi din învăţământul liceal (IX-XII/XIII)	72.00	0.00	72.00
Total	212.00	0.00	212.00
Total grădiniţă	29.00	0.00	29.00
Total niveluri şcoală	183.00	0.00	183.00

D19a	**Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învăţământ (total şcoala coordonatoare şi structuri):**
	Total elevi CES unitate
Numărul de copii din învăţământul preşcolar	1.00
Numărul de elevi din învăţământul liceal (IX-XII/XIII)	5.00
Total	6.00

D20	**Dacă în unitate sunt organizate şi alte forme de învăţământ sau programe ("cu frecvenţă-seral", "cu frecvenţă redusă", "A doua şansă", "Invatamant dual"), precizaţi numărul de clase şi de elevi cuprinşi în aceste forme (total coordonatoare şi structuri):**				
				Total unitate şi forme de învăţământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua şansă” - învăţământ primar	0	0	(ante)prescolar	3	29
Programul „A doua şansă” - învăţământ secundar inferior	0	0	primar	5	65

Cu frecventa - seral: învăţământ liceal	0	0	gimnaziu	4	46
Cu frecventa - seral: - învăţământ postliceal	0	0	liceu	6	72
Cu frecvenţă redusă - învăţământ primar	0	0	postliceal	0	0
Cu frecvenţă redusă - învăţământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvenţă redusă - învăţământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvenţă redusă - învăţământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi invăţământ dual	0	0		0	0
Total	0	0		18	212

Situaţia claselor şi a efectivelor şcolare pe filiere, profiluri şi specializări

D21 Filiera teoretică

D21a	**Numărul de clase şi elevi din învăţământul „cu frecvenţă - zi”:**		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	3.00	
Profil real	Ştiinţe ale naturii	3.00	

D24	**În cadrul unităţii (coordonatoare şi structuri), se regăsesc următoarele situaţii (DA/NU):**	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
în grădiniţă activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Nu	Nu
în şcoală (în învăţământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	Nu

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent, pentru învăţământul „cu frecvenţă - zi” este (estimare):			
	În grădiniţă număr copii	În şcoală număr elevi	În grădiniţă procente [%]	În şcoală procente [%]
Alte Etnii	0	3	0	1.64
Rromi	1	0	3.45	0
Română	24	171	82.76	93.44
Total	25	174	86.21	95.08

D26b	Câţi dintre elevii de etnie rromă sunt înregistraţi în evidenţe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniţă	În şcoală
Elevi autodeclarati	0.00	0.00

D27	Distribuţia efectivelor de elevi din învăţământul „cu frecvenţă - zi”, în anul şcolar curent, în funcţie de nivelul educaţional al familiei (coordonatoare şi structuri) este (estimare):			
	În grădiniţă număr copii	În şcoală număr elevi	În grădiniţă procente [%]	În şcoală procente [%]
Cel puţin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	3	0	1.64
Cel puţin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	4	72	13.79	39.34
Cel puţin un părinte are studii superioare	25	108	86.21	59.02
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0	0	0
Total	29	183	100	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri), pentru elevii de la învăţământul cu forma „cu frecvenţă-zi” şi /sau din programul „A doua şansă” există elevi aparţinând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spaţiul rezervat (liniile 6, 7 şi 8 din tabelul de mai jos) conţine, dacă este cazul, alte situaţii din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparţinător şi a numărului de elevi:		
Formă învăţământ	Grup Vulnerabil	În şcoală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învăţământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	6	0
Învăţământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricţii financiare	16	0
Învăţământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	46	0
Învăţământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	3	0

III. Condiţii de acces la unitatea şcolară unde este înscris elevul

D29	Distribuţia elevilor în funcţie de timpul mediu de deplasare la şcoală este (se vor estima condiţiile de acces atât pentru elevii din şcoala coordonatoare, cât şi pentru elevii din unităţile subordonate, numai pentru elevii de la învăţământul forma "cu frecvenţa - zi"):			
	În grădiniţă număr copii	În şcoală număr elevi	În grădiniţă procente [%]	În şcoală procente [%]
sub 30 de minute	29	168	100	91.80
între 30 și 60 de minute	0	15	0	8.20
peste 60 de minute	0	0	0	0
Total	29	183	100	100
Timp mediu	15	17.46		

D30	Distribuţia elevilor din învăţământul forma "cu frecvenţa - zi" din unitate aflaţi în următoarele situaţii (atât pentru elevii din şcoala coordonatoare, cât şi pentru elevii din unităţile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeaşi localitate cu şcoala:	145	79.23
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	38	20.77
Din alte localităţi care stau în gazdă sau la internat	0	0
Profilul liceului (militar / teologic) implică organizarea activitatiii în regim de internat	0	0
Total	183	100

D31	Prezenţa mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-şcoală a cadrelor didactice şi elevilor (se vor menţiona toate situaţiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului şcolii	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare şi structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura şcolară

D33	Spaţiul de învăţământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unităţi):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spaţiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spaţiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	17	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete şcolare	2	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da

D36 Informaţii suplimentare privind grădiniţa

D36a	Grădiniţa funcţionează:
în clădire cu destinaţie de grădiniţă	

D36b	În cazul grădiniţei cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfăşoară:
Nici un răspuns selectat.	

(2) Servicii oferite de unitatea şcolara (pentru toate tipurile de unităţi)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă şi/sau cazare:
Semiinternat şi / sau activitate „before school” / „after school”	Da

D37b	Dacă "Da", condiţiile de masă şi cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unităţi de învăţământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Servicii de catering	Da

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenţei cu medic şcolar	Da
Asigurarea asistenţei cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistenţă psihopedagogică
Cabinet de asistenţă psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea şcolii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă intreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Da	

(3) Utilităţi

D41 Condiţii din unitate (distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfăşoară activitatea didactică este fix sau mobil:
mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă	

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziţionarea majoritară a acestuia este:
alte modalităţi (semicareu etc.)	

D44	Informaţii suplimentare privind grădiniţa:
Instalaţiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce priveşte resursele materiale şi mijloacele de învăţământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

D49	Fondul de carte din biblioteca şcolară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă şcolară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca şcolară nevoile unităţii
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline şi niveluri de studiu	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale şi alte documente adresate cadrelor didactice	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice şi mijloace de învăţământ, altele decât manualul şcolar	Da

D51	Dacă există bibliotecă şcolară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii şi cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din şcoală şi din unităţile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administraţie (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	5	0	5
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	4	0	4
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi	15	0	15
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi	23	0	23
Total	24	0	24

D53	În ce priveşte utilizarea computerelor în procesul de învăţământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce priveşte utilizarea tehnologiei informaţionale (TIC), se va preciza dacă unitatea şcolară
dispune de soft educaţional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa şcolară	

D55	Unitatea a creat şi gestionează un site internet al şcolii
Da	

D56	În ce priveşte dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea şi derularea activităţilor cu elevii în şcoala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
platformă de e-learning	Da

V. Resursele umane

(1) Informaţii privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	2	5.56
Număr cadre didactice cu gradul I	10	27.78
Număr cadre didactice cu gradul II	7	19.44
Număr cadre didactice cu definitivat	9	25
Număr cadre didactice fără definitivat	8	22.22
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	36	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în şcoală (pentru toate disciplinele)	36	100
Numărul de cadre didactice calificate	36	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât şcoala în care predau (navetişti)	11	30.56
Numărul cadrelor didactice nou venite în şcoală	4	11.11
Numărul de cadre didactice colaboratori	8	22.22

(2) Informaţii privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	22.00
Numărul de norme acoperite cu personalul şcolii în cadrul normei didactice	18.00
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajaţi la plata cu ora	4.00

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, şt.naturii	Acoperire parţială
Chimie	Acoperire parţială
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Acoperire parţială
Discipline economice	Acoperire parţială
Educaţie antreprenorială	Acoperire parţială
Educaţie fizică	Acoperire integrală
Educaţie muzicală	Acoperire integrală
Educaţie plastică	Acoperire parţială
Educaţie tehnologică	Acoperire parţială
Educatoare	Acoperire parţială
Fizică	Acoperire parţială
Geografie	Acoperire parţială
Informatică, IT	Acoperire parţială
Invăţător / institutor	Acoperire parţială
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire parţială
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiştri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Ştiinte socio-umane	Acoperire parţială

(3) Informaţii privind personalul auxiliar şi nedidactic

D61	**Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:**
În grădiniţă	În şcoală
la nivelul normativelor	peste normativa

D62	**Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:**
În grădiniţă	În şcoală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

(4) Informaţii privind personalul de conducere

D63a	**Informaţii privind personalul de conducere: număr de directori:**
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

D63b	**Informaţii privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)**			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Limba română	Gradul II	25	Da
Director Adjunct	Invăţător / institutor	Cu definitivat	6	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (şcoală coordonatoare şi structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	1540	42.78

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (şcoală coordonatoare şi structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanţi la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanţi la stagii de formare TIC	11	0	11

Situaţii ale unităţii, din anul şcolar anterior

D67 - Efectivele şcolare pe niveluri de învăţământ existente anul şcolar anterior în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri):

D67a	Efective şcolare din învăţământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învăţământul preşcolar	25
Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	64
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	47
Numărul de elevi din învăţământul liceal (IX-XII/XIII)	61
Total	197
Total grădiniţă	25
Total niveluri şcoală	172
Total liceu	61
Total profesional	0

D67c	Efective şcolare cuprinse în alte forme de învăţământ (" A doua şansă", "Cu frecvenţă - seral", " Cu frecvenţă redusă") din şcoala coordonatoare şi structuri

	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul şcolar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preşcolar în anul şcolar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
numărul de absenţe motivate	45
numărul de absenţe nemotivate	0
Total absenţe pe an	45
Număr mediu absenţe pe copil	1.8

D68b	Numărul de absenţe ale elevilor din învăţământul forma "cu frecvenţă-zi", în anul şcolar anterior (număr ore de absenţă pe an):
	Absente
numărul de absenţe motivate	4062
numărul de absenţe nemotivate	1668
Total absenţe pe an	5730
Număr mediu absenţe pe copil	33.31

D69 - Efectivele şcolare din anul şcolar anterior, pe niveluri (şcoala coordonatoare şi structuri):

D69a	Efectivele şcolare din învăţământul "cu frecvenţă-zi"					
	Înscrişi la început	În evidenţă la sfârşit	Înscrişi pe parcurs	Transferaţi	Elevi care au abondonat	Situaţie finală
Numărul de copii din învăţământul preşcolar	25	25	0	0	0	25
Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	64	66	0	0	0	64
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	47	53	1	3	0	45
Numărul de elevi din învăţământul liceal (IX-XII/XIII)	61	12	1	0	0	62

Total	197	156	2	3	0	196
Total grădiniţă	25	25	0	0	0	25
Total niveluri şcoală	172	131	2	3	0	171

VII. Situaţia şcolară la sfârşitul anului şcolar precedent

(1) Flux şcolar

D70 - Situaţia şcolară a elevilor (total şcoala coordonatoare şi structuri), la sfârşitul anului şcolar anterior:

D70a	Situaţia elevilor din învăţământul de zi				
	Situaţia la final de an, înaintea examenului de corigenţă			Situaţie finală, după examenul de corigenţă	
	Repetenţi	Corigenţi	Situaţie şcolară neîncheiată	Repetenţi după corigenţă	Situaţie şcolară neîncheiată după corigenţă
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	0	1	0	0	0
Numărul de elevi din învăţământul liceal (IX-XII/XIII)	2	5	0	0	0
Total	2	6	0	0	0

(2) Rezultate şcolare pentru nivelurile existente în unitate la sfârşitul anului şcolar anterior

D71	Distribuţia elevilor cuprinşi în învăţământul primar, forma "cu frecvenţă-zi", în funcţie de calificativele la sfârşitul anului şcolar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuţie pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă şi comunicare	0	0	7	59	66
Matematică	0	0	9	57	66

D72a	Distribuţia elevilor cuprinşi în învăţământul forma "cu frecvenţă-zi", în funcţie de mediile la sfârşitul anului şcolar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situaţie neîncheiată	Total
Învăţământul gimnazial	0	0	7	23	23	0	53
Învăţământul liceal	0	0	1	6	5	0	12

D72b	Distribuţia elevilor cuprinşi în alte forme de învăţământ, în funcţie de mediile la sfârşitul anului şcolar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situaţie neîncheiată	Total
Nici un răspuns selectat.							

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul şcolar anterior (şcoala coordonatoare şi structuri):	
	Nr absolvenţi învăţământ "cu frecvenţă zi"	Nr absolvenţi alte forme
Numărul absolvenţilor învăţământul primar (clasa a IV-a)	10	0
Numărul absolvenţilor de gimnaziu (clasa a VIII-a)	12	0

(2) Condiţii de intrare în liceu pentru elevii cuprinşi în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, în ce interval de notare s-a situat media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "cu frecvenţă-zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii	
Elevi cuprinşi în acest an	Anul de referință pt. intrarea în liceu	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referinţă
clasa a IX-a	În anul curent	Sub 5
clasa a X-a	În anul școlar anterior	Sub 5
clasa a XI-a	Cu doi ani în urmă	5-5,99

D75	În cazul unităţilor cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinşi în acest an şcolar, în cei patru ani de studiu din invăţământul "cu frecvenţă-zi", intraţi în liceu pe baza repartiţiei conform opţiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	peste 90%
Elevii din clasa a X-a	peste 90%
Elevii din clasa a XI-a	peste 90%

(3) Rezultate la evaluări naţionale susţinute în anul şcolar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informaţii referitoare numai la absolvenţii de gimnaziu din anul şcolar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba romană	0	1	1	3	4	3	12
Matematică	2	2	2	2	2	2	12

D79	Numărul absolvenţilor şcolii din anul şcolar anterior care se regăsesc în anul şcolar curent în diferite unităţi de învăţământ:	
	Învăţământ "cu frecvenţă - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul preşcolar în anul şcolar precedent	10	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare	10	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul şcolar precedent	13	0
Numărul absolvenţilor de clasa a IV-a ai acestei şcoli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate şcolară	13	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul şcolar precedent	16	0

Numărul absolvenţilor de clasa a VIII-a ai acestei şcoli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	16	0

IX. Experienţa în evaluări internaţionale

România a participat la evaluări internaţionale (PIRLS - investigarea nivelului de înţelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achiziţiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică şi ştiinţe; PISA – evaluarea capacităţii tinerilor de 15 ani de a-şi utiliza competenţele de lectură, de matematică şi de ştiinţe dobândite pe parcursul şcolarizării obligatorii).
În legătură cu experienţa unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	**În şcoala au existat acţiuni de diseminare a informaţiilor obţinute din experienţa participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate şi/sau de aspecte metodologice specifice):**
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea şcolii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenţilor claselor terminale (VIII si/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare şcolară şi profesională / asistenţă psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării şi/sau a continuării educaţiei în ciclul următor (estimare):	
Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obţinut premii sau menţiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziţii, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza judeţeană (municipiul Bucureşti):
68

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):
2

D85 - Numărul cadrelor didactice din şcoală care sunt autori / coautori de manuale şcolare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:
2

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opţionale din oferta şcolii:
5

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte şi programe naţionale sau internaţionale (proiecte finanţate din fonduri structurale, din Programul de învăţare pe tot parcusul vieţii etc.), activităţi productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):
2657474

PARTE A II-A
DESCRIEREA ACTIVITĂŢILOR DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A CALITĂŢII REALIZATE

Activităţi de îmbunătăţire a calităţii

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Dată început	Dată sfârşit
1	Brăila în miniatura	2, 2	Familiarizarea a peste 500 de elevi cu structura, rolul și modul de funcționare a instituțiilor fundamentale dintr-un oraș (administrație, siguranță publică, cultură, servicii, comerț). Dezvoltarea competențelor civice, sociale și antreprenoriale prin simularea practică a unor roluri reale în cadrul unor ateliere tematice interactive. Consolidarea parteneriatului interinstituțional între școală, autoritățile locale, instituțiile de cultură și mediul economic din municipiul Brăila.	12.05.2026	07.06.2026

Responsabilităţi: Echipa de management și școala coordonatoare: Planificarea generală, logistica transformării școlii în „oraș în miniatură”, stabilirea parteneriatelor interinstituționale și coordonarea generală a evenimentului.

Instituțiile partenere (Primărie, Poliție, Jandarmerie, Pompieri, Cultură, Servicii): Asigurarea expertizei de specialitate, susținerea atelierelor practice și interacțiunea directă cu cei peste 500 de elevi participanți.

Cadrele didactice (din școala organizatoare și școlile partenere): Proiectarea activităților de învățare prin rol (edutainment), coordonarea elevilor și monitorizarea siguranței și a parcursului educativ.

Voluntarii: Sprijin logistic activ, ghidarea fluxului de copii și facilitarea interacțiunii în cadrul atelierelor tematice.

Indicatori realizare: Peste 500 de elevi din municipiul Brăila implicați direct ca beneficiari ai atelierelor practice;

10+ instituții publice, culturale și economice partenere (Primărie, Poliție, Jandarmerie, Pompieri, Bibliotecă, Filarmonică, Poștă, comerț local);

Organizarea a 4–6 zone/ateliere tematice de simulare a funcționării unui oraș real (edutainment);

Mobilizarea unei rețele extinse de cadre didactice din multiple unități școlare și voluntari pentru gestionarea logisticii și a fluxului de participanți;

Validarea calitativă a competențelor civice, sociale și practice prin implicare directă, simularea rolurilor și feedback-ul instituțional.

Comentarii:

- **Concluzii:** Pentru activitatea de amploare „Brăila în miniatură”, secțiunea „Concluzii și recomandări” din Raportul RAEI / CEAC trebuie să sintetizeze impactul instituțional și comunitar al evenimentului și să ofere o viziune strategică privind sustenabilitatea și dezvoltarea viitoare a proiectului.

  Iată cum poți structura această secțiune în format instituțional:

  Concluzii
  Validarea modelului de învățare bazat pe simulare (Edutainment): Activitatea a demonstrat că transpunerea practică a noțiunilor de educație civică, economie și siguranță publică într-un mediu controlat și interactiv crește semnificativ nivelul de înțelegere, responsabilitate și autonomie al copiilor.

  Impact comunitar excepțional și vizibilitate crescută: Implicarea a peste 500 de copii din municipiul Brăila, alături de numeroase cadre didactice și voluntari, reconfirmă rolul unității de învățământ ca lider de opinie și hub de inovare educațională în comunitatea locală.

  Model de bună practică în parteneriatul interinstituțional: Sincronizarea exemplară dintre școală, administrație (Primărie), forțe de ordine (Poliție, Jandarmerie, ISU) și instituții de cultură/servicii (Bibliotecă, Filarmonică, Poștă, mediul de afaceri) a dovedit că resursele comunității pot fi unificate eficient pentru un scop educațional comun.

  Dezvoltarea inteligenței sociale și civice: Elevii participanți au interiorizat importanța regulilor, respectul față de instituțiile statului, valoarea muncii și rolul fiecărui cetățean în buna funcționare a unui oraș.
  Transformarea proiectului într-un eveniment anual de tradiție: Înscrierea activității „Brăila în miniatură” în Calendarul Activităților Educative Județene (CAEJ) sau Naționale (CAEN), pentru a garanta finanțarea, recunoașterea și continuitatea acesteia.

  Lărgirea paletei de ateliere tematice: Extinderea simulatorului urban prin includerea unor noi domenii importante (ex: atelier de mediu și reciclare, laborator de tehnologie/digitalizare, sistem de sănătate/ambulanță, antreprenoriat social).

- **Realizat în proporţie de** 98 %

• **Lecţii învăţate:** Simularea practică a rolurilor sociale și civice (edutainment) crește exponențial înțelegerea modului în care funcționează o comunitate reală comparativ cu metodele exclusiv teoretice. Parteneriatul interinstituțional extins (primărie, poliție, jandarmerie, pompieri, instituții culturale și economice) transformă școala într-un pol active al comunității și oferă elevilor modele de urmat autentice. Mobilizarea unui număr mare de beneficiari (peste 500 de elevi) din multiple școli ale orașului validează importanța cooperării interșcolare și a coeziunii educative la nivel municipal. Succesul unui eveniment de asemenea amploare depinde esențial de planificarea riguroasă, implicarea cadrelor didactice din mai multe unități și sprijinul activ al rețelei de voluntari.					
2	Concert de Crăciun	2, 2	Dezvoltarea potențialului artistic și creativ al elevilor prin participarea la manifestări cultural-artistice pe o scenă profesionistă. Consolidarea relațiilor de parteneriat dintre unitatea școlară, instituțiile de cultură locale și comunitate. Stimularea colaborării intergeneraționale prin realizarea unor momente artistice comune (elevi, cor de copii invitat și cor de adulți). Promovarea valorilor culturale și a tradițiilor de Crăciun în rândul elevilor, părinților și al comunității locale.	03.11.2025	17.12.2025

Responsabilităţi: Management & Parteneriate: Directorul unității școlare, Coordonatorul de proiecte educative.

Pregătire artistică & Regie de scenă: Profesorii de muzică / dirijorii corului școlii.

Supraveghere elevi & Siguranță: Diriginții și cadrele didactice însoțitoare.

Promovare & Media: Comisia de promovare a imaginii școlii.

Organizativ & Logistică: Echipa de proiect, secretariatul și personalul auxiliar.

Indicatori realizare: Indicatori realizați: 3 acorduri de parteneriat semnate; 1 concert festiv desfășurat la teatrul local cu sala plină (100% grad de ocupare); peste 250 de elevi implicați pe scenă în momente artistice individuale și comune cu corul de adulți și corul partener; 1 afiș, 1 program de sală, albume foto-video și 1 articol de diseminare publicat; grad de satisfacție al participanților și publicului peste 95%.

Comentarii:

- **Concluzii:** Atingerea la nivel înalt a obiectivelor artistice și comunitare: Concertul de Crăciun a reprezentat un succes educațional, artistic și de vizibilitate, transformând un eveniment școlar într-un act cultural de amploare pentru întreaga comunitate locală.Valoarea parteneriatului interinstituțional: Colaborarea tripartită (Școală – Teatru Maria Filotti – Ansambluri Corale) a demonstrat că deschiderea către comunitate ridică standardele de performanță ale elevilor și sporește prestigiul unității de învățământ.Dezvoltarea socio-emoțională a elevilor: Evoluția pe o scenă profesionistă alături de coriști adulți și parteneri de aceeași vârstă a contribuit la creșterea stimei de sine, la disciplinarea muncii în echipă și la depășirea emoțiilor de scenă.Răspuns excelent din partea comunității: Gradul de ocupare al sălii de 100% și feedback-ul extrem de pozitiv primit de la părinți și autorități confirmă nevoia și aprecierea pentru astfel de manifestări cultural-artistice.Recomandări pentru edițiile viitoare1. Recomandări de ordin logistic și organizatoricCalendar extins de repetiții comune: Planificarea a cel puțin 2-3 repetiții generale pe scena teatrului (în locul uneia singure), pentru o mai bună acomodare acustică și regizorală a ansamblurilor mixte.Echipă dedicated pentru culise (Backstage Management): Desemnarea explicită a unui număr mai mare de cadre didactice/voluntari responsabili exclusiv cu fluxul elevilor în cabine și culise, pentru a evita aglomerația înainte de intrarea pe scenă.2. Recomandări privind promovarea și gestionarea publicului Sistem mai riguros de distribuire a invitațiilor: Alocarea locurilor pe sectoare/rânduri în sală pentru a evita aglomerația la intrarea în teatru și pentru a garanta locuri rezervate partenerilor și familiei extinse.Pachet media extins: Transmiterea live-stream (pe pagina de Facebook/YouTube a școlii) pentru părinții sau bunicii care nu au putut fi prezenți fizic în sală din cauza capacității limitate.
- **Realizat în proporţie de** 95 %
- **Lecţii învăţate:** 1. Parteneriate și colaborare externăValoarea adăugată a spațiilor profesioniste: Desfășurarea evenimentului pe o scenă profesionistă (Teatrul Local) sporește motivația elevilor, disciplina pe scenă și prestigiul școlii în comunitate.Beneficiile învățării intergeneraționale: Colaborarea dintre elevi, corul de copii invitat și corul de adulți a funcționat ca un catalizator valoros — elevii au deprins rigurozitate, atenție și tehnică vocală direct de la coriștii experimentați.2. Logistică, planificare și timpNecesitatea repetițiilor de ansamblu timpurii: Proiectele care implică mai multe grupuri/coruri partenere necesită cel puțin 2-3 repetiții generale comune pe scena evenimentului pentru sincronizarea acustică și regizorală.Coordonarea riguroasă a fluxului de persoane: Intrarea, ieșirea și gestionarea sprijinului pentru un număr mare de copii în culisele/cabinele teatrului necesită un protocol clar de supraveghere și un număr sporit de cadre didactice însoțitoare.

3	Fugi de fumat	5, 5	1. Obiective de	02.03.2026	29.05.2026

			prevenție și promovare a unui stil de viață sănătos Promovarea unui stil de viață activ și sănătos: Conștientizarea elevilor, preșcolarilor și a membrilor comunității cu privire la beneficiile mișcării și ale sportului în aer liber. Prevenirea consumului de tutun/fumat în rândul tinerilor: Informarea și educarea participanților privind riscurile fumatului asupra sănătății și dezvoltarea unei atitudini de respingere a acestui obicei nociv. Cultivarea alternativelor sănătoase de petrecere a timpului liber: Încurajarea practicării sistematice a exercițiului fizic ca modalitate de relaxare și combatere a stresului. 2. Obiective de parteneriat și dezvoltare comunitară Dezvoltarea parteneriatelor interinstituționale: Eficientizarea colaborării dintre			

			școală, Primăria Locală și unitățile de învățământ partenere (școli și grădinițe din localitate/zonă). Consolidarea coeziunii comunitare: Implicarea activă a autorităților locale, cadrelor didactice, elevilor și părinților într-un eveniment comunitar cu impact social și educativ. Promovarea imaginii școlii: Afirmarea unității de învățământ ca promotor activ al sănătății, sportului și responsabilității sociale în comunitatea locală. 3. Obiective sportive, incluzive și socio-emoționale Încurajarea spiritului de fair-play și a fair-competition: Dezvoltarea spiritului sportiv, a respectului reciproc și a perseverenței în rândul participanților. Asigurarea incluziunii și participării intergenerațională: Facilitarea integrării tuturor categoriilor de vârstă (de la preșcolari până la elevi de liceu, profesori și părinți) prin trasee		

			adaptate fiecărui nivel.		

Responsabilităţi: Încheierea și semnează acordul de colaborare cu Primăria Locală și transmisiunea invitațiilor către școlile și grădinițele partenere.

Monitorizarea respectării etapelor din calendarul de activități și aprobarea documentației oficiale (proiect de activitate, regulament de concurs, măsuri de siguranță).

Traseu și regulament: Trasarea și marcarea traseului de alergare pe categorii de vârstă (preșcolari, primar, gimnaziu, liceu).

Solicitarea aprobărilor pentru restricționarea temporară a traficului și coordonarea echipajelor de Poliție Locală/Jandarmerie.

Asistență medicală: Asigurarea prezenței unei ambulanțe / echipaj de prim ajutor pe parcursul desfășurării crosului.
Colectarea acordurilor parentale pentru participare și pentru drepturile de imagine (foto/video).
Însoțirea, supravegherea și asigurarea siguranței grupurilor de elevi/copii pe durata deplasării și pe durata manifestării.
Fotografierea și publicarea rezultatelor pe site-ul școlii, rețelele sociale și în presa locală.

Indicatori realizare: Parteneriate instituționale oficializate: 1 acord de colaborare semnat cu Primăria Locală + parteneriate/confirmări de participare de la unitățile de învățământ invitate (școli și grădinițe).Număr de beneficiari direcți (participanți la alergare): Total participanți înscriși și care au finalizat cursa (repartizați pe categorii: preșcolari, primar, gimnaziu, liceu, cadre didactice/părinți).Grad de reprezentare a unităților invitați: 100% din grădinițele și școlile partenere invitate au trimis delegații/echipe de copii.Pachete de premiere acordate brelocuri;Puncte de hidratare funcționale (sticle de apă distribuite la sosire).Grad de asigurare a siguranței: 0 incidente/accidentări; traseu 100% securizat cu sprijinul Poliției Locale și asistență medicală asigurată pe toată durata evenimentului.Mediatizare și diseminare:1 afiș oficial al evenimentului și materiale informative anti-fumat distribuite;1 galerie foto-video publicată pe canalele media ale școlii și ale Primăriei;1 articol de presă / comunicat publicat în media locală și pe site-ul școlii.Promovarea sănătății și prevenției: Creșterea nivelului de conștientizare în rândul elevilor privind riscurile fumatului și beneficiile mișcării în aer liber.Promovarea incluziunii și spiritului de fair-play: Participarea activă a copiilor de la toate nivelurile de vârstă (de la preșcolari la liceeni), promovând integrarea și respectul reciproc.Consolidarea coeziunii comunitare: Implicarea activă a autorităților locale, cadrelor didactice și părinților într-un efort comun pentru sănătatea tinerilor.Consolidarea imaginii școlii: Poziționarea unității de învățământ ca promotor regional/local al educației pentru sănătate și al activităților sportive.

Comentarii:

- **Concluzii:** Impact major în promovarea unui stil de viață sănătos: Crosul a demonstrat că activitățile sportive de masă reprezintă un mijloc extrem de eficient de conștientizare a riscurilor fumatului și de încurajare a mișcării în aer liber în rândul copiilor și tinerilor.Parteneriat interinstituțional și comunitar de succes: Colaborarea eficientă dintre școală, Primăria Locală și unitățile școlare/preșcolare partenere a permis organizarea impecabilă a unui eveniment derulat în spațiul public, în condiții maxime de siguranță (0 incidente).Participare incluzivă și intergenerațională: Implicarea tuturor categoriilor de vârstă — de la preșcolari până la elevi de liceu, cadre didactice și părinți — a consolidat spiritul de echipă și coeziunea la nivelul întregii comunități locale.Creșterea imaginii și prestigiului școlii: Inițierea și coordonarea acestui proiect au afirmat unitatea de învățământ ca promotor activ al educației pentru sănătate și responsabilității sociale.
  Suplimentarea cadrelor didactice/voluntarilor pe traseu: Desemnarea unui număr sporit de voluntari din rândul elevilor mari pentru punctele fixe de orientare și sprijin pe parcursul alergării.Integrarea unor ateliere interactive în zona de sosire: Crearea unui stand informativ cu sprijinul Direcției de Sănătate Publică (DSP) sau al unor ONG-uri de profil, unde elevii să poată participa la scurte experimente/demonstrații despre efectele fumatului asupra plămânilor.

  Extinderea parteneriatelor către sectorul privat: Atragerea unor sponsori locali (magazine de articole sportive, furnizori de apă/fructe) pentru îmbogățirea kitului de concurs și acordarea unor premii mai consistente.
- **Realizat în proporţie de** 95 %
- **Lecţii învăţate:** 1. Organizare logistică și managementul traseului
  Eficiența delimitării pe categorii de vârstă: Organizarea unor starturi decalate și a unor trasee diferențiate (traseu scurt/adaptat pentru grădinițe și primar vs. traseu extins pentru gimnaziu/liceu) a fost esențială pentru prevenirea aglomerației și evitarea incidentelor.

  Rolul-cheie al voluntarilor pe traseu: Plasarea cadrelor didactice și a elevilor voluntari în punctele de intersecție și la stațiile de hidratare asigură fluența cursei și oferă un sentiment sporit de siguranță participanților.

  2. Parteneriat comunitar și siguranță
  Valoarea parteneriatului cu autoritățile locale: Colaborarea timpurie cu Primăria și Poliția Locală este indispensabilă pentru securizarea completă a traseului în spațiul public și restricționarea traficului rutier.

  Nevoia de asistență medicală dedicată: Prezența vizibilă a punctului de prim ajutor/ambulanței oferă încredere părinților și cadrelor didactice însoțitoare, chiar și în absența unor incidente mari.

4	Implementare STREAM	1, 1	Dezvoltarea gândirii critice, a spiritului de observație și a curiozității științifice prin activități practice de explorare a mediului natural în aer liber. Stimularea creativității, a sensibilității artistice și a motricității fine prin integrarea artelor vizuale (AVAP) cu elemente din natură. Consolidarea competențelor logico-matematice prin exerciții ludice de numărare, estimare și măsurare utilizând resurse concrete. Cultivarea inteligenței emoționale, a empatiei și a spiritului de recunoștință prin activități de reflecție și creație realizate în parteneriat cu familia.	10.11.2025	24.11.2025
Responsabilităţi: Cadre didactice (Învățători / Profesori coordonatori): Proiectarea transdisciplinară a celor 5 zile de activități STREAM, coordonarea lecțiilor în natură, furnizarea fișelor de lucru/materialelor, facilitarea atelierului cu părinții și evaluarea produselor finale. Elevi (clasele I-IV): Participarea la investigarea mediului, realizarea sarcinilor în echipă (decorat litere, numărat), confecționarea felicitărilor și completarea fișelor de autoevaluare. Părinți: Participarea activă la atelierul părinte-copil și susținerea demersului emoțional/moral privind cultivarea recunoștinței.					

Indicatori realizare: 100% participare a elevilor din clasele I-IV (66 elevi) la cele 10 zile de activități integrate STREAM; Integrarea a 5 discipline curriculare (AVAP, Științe, Matematică, Religie, Dezvoltare Personală) într-un modul practic de 240 de minute; Realizarea produselor finale planificate: literele decorative „RECUNOȘTINȚĂ”, „Copacul Recunoștinței” (colaj părinte-copil) și felicitări personalizate; Completarea portofoliului de învățare incluzând fișe de observație, experimente simple și fișe de reflecție; Validarea calitativa a competențelor prin observare directă, autoevaluare și implicarea activă a familiei în atelierele practice.

Comentarii:

- **Concluzii:** Eficiența abordării transdisciplinare la ciclul primar: Implementarea modulului STREAM a demonstrat că depășirea barierelor rigide dintre discipline (AVAP, Științe, Matematică, Religie, Dezvoltare personală) facilitează o înțelegere organică și profundă a cunoștințelor, transformând învățarea într-o experiență naturală și plăcută. Valoarea formativă a învățării în aer liber: Activitățile de explorare directă în mediul înconjurător (curtea școlii, spații verzi) au stimulat curiozitatea științifică, spiritul de observație și motricitatea fină a celor 27 de elevi implicați. Dezvoltarea socio-emotivă și a coeziunii grupului: Îmbinarea experimentelor și a creațiilor artistice cu reflecții privind valorile morale (recunoștința, empatia, respectul) a contribuit la îmbunătățirea climatului din clasă și la dezvoltarea comunicării interpersonale. Consolidarea parteneriatului real școală-familie: Atelierul interactiv părinte-copil pentru realizarea „Copacului Recunoștinței” a adus părinții mai aproape de viața școlii, validând importanța sprijinului familial în procesul instructiv-educativ.
  Multiplicarea modulelor STREAM pe parcursul întregului an școlar: Proiectarea unor module similare adaptate fiecărui anotimp (ex: „Trezirea primăverii”, „Explorări estivale”), asigurând continuitatea învățării experiențiale.

  Diversificarea parteneriatelor externe: Includerea în proiectele viitoare a unor vizite didactice în parcuri naționale, grădini botanice, muzee de științe ale naturii sau ateliere meșteșugărești locale.
- **Realizat în proporţie de** 95 %
- **Lecţii învăţate:** Predarea integrată de tip STREAM la nivel primar demonstrează că utilizarea resurselor din natură și a învățării prin descoperire creșterea exponențial motivația și înțelegerea conceptelor științifice și matematice. Integrarea artelor vizuale și a reflecției morale în activitățile științifice umanizează procesul educațional și sprijină dezvoltarea emoțională și socială a elevilor de clasă primară. Sarcinile practice derulate în echipă dezvoltă autonomia, cooperarea și empatia, eliminând barierele de comunicare dintre copii. Implicarea părinților în ateliere de creație alături de copii consolidează parteneriatul școală-familie și sporește gradul de încredere al comunității în activitățile unității de învățământ.

5	Implementarea PBL (Project based learning), în cadrul proiectului de școală-pilot	1, 1	- Dobândirea unei viziuni moderne asupra educației centrate pe elev prin PBL. - Transferul de bune practici din sisteme educaționale internaționale. - Consolidarea capacității de coordonare a unui program educațional inovativ. - Dezvoltarea abilităților de lucru colaborativ și transdisciplinar în echipa educațională. - Stimularea învățării active, colaborative și aplicative în rândul elevilor. - Promovarea gândirii critice, creativității și rezolvării de probleme prin proiecte reale.	15.10.2025	31.08.2026
Responsabilităţi: - Coordonarea generală a implementării PBL la nivelul școlii. - Asigurarea participării echipei la formările specifice. - Organizarea resurselor necesare (spații, materiale, timp). - Monitorizarea etapelor și a progresului în implementare. - Colaborarea cu partenerii naționali/internaționali de formare.					
Indicatori realizare: - Gradul de implicare al elevilor (evaluat prin observație, chestionare, autoevaluare). - Creșterea competențelor-cheie (comunicare, colaborare, gândire critică). - Feedback pozitiv din partea elevilor, părinților și profesorilor. - Calitatea produselor finale realizate de elevi (expoziții, prezentări, machete, portofolii etc.). - Adaptabilitatea cadrelor didactice la metodele PBL (evaluată de formatori/supervizori).					
Comentarii:					

- **Concluzii:** Transformare metodologică profundă: Implementarea modelului PBL în cadrul statutului de școală-pilot a marcat o trecere de la învățarea pasivă, memorativă, la o educație activă, centrată pe elev, în care conținuturile curriculare sunt asimilate prin investigație și rezolvare de probleme reale.

  Dezvoltarea competențelor secolului XXI: Proiectul a demonstrat o creștere vizibilă a abilităților transversale la elevi — în special în ceea ce privește gândirea critică, munca în echipă, comunicarea publică și autonomia în învățare.

  Consolidarea activității transdisciplinare a profesorilor: Cadrele didactice participante au experimentat cu succes proiectarea integrată (inter- și transdisciplinară), depășind barierele rigide dintre discipline și asumându-și eficient rolul de facilitatori/mentori.

  Calitatea excepțională a produselor finale: Susținerea publică a proiectelor, realizarea de expoziții, machete, soluții comunitare și portofolii a crescut mândria de apartenență a elevilor și a validat efortul lor în fața părinților și a partenerilor locali.
  Instituționalizarea timpului de planificare comună: Introducerea în orarul școlii a unui interval săptămânal fix dedicat întâlnirilor echipelor de profesori pentru proiectarea transdisciplinară a modulelor PBL.

  Generalizarea utilizării rubricilor de performanță: Standardizarea instrumentelor de evaluare (rubrics) pentru proces și pentru produsul final la nivelul tuturor ariilor curriculare implicate, pentru a asigura o evaluare obiectivă și predictibilă.
  Flexibilizarea orarului școlar: Analizarea opțiunii de organizare a orarului în module/blocuri orare extinse (ex: module de 90 de minute sau „săptămâni/zile PBL”), pentru a preveni fragmentarea activității de cercetare și lucru practic.

  Amenajarea unor spații de lucru colaborativ (Makerspaces / Hub-uri PBL): Reconfigurarea unor săli sau spații comune ale școlii cu mobilier modular, acces la tehnologie și resurse materiale pentru realizarea prototipurilor/machetelor.
- **Realizat în proporţie de** 95 %
- **Lecţii învăţate:** Tranzitia cadrelor didactice de la rolul de transmițător de informație la cel de facilitator/mentor este condiția esențială pentru succesul învățării bazate pe proiecte (PBL).

  Proiectarea transdisciplinară eficientă necesită instituționalizarea unui timp săptămânal de planificare comună în echipa profesorală.

  Elevii dezvoltă autonomie și competențe de gândire critică doar dacă sunt ghidați prin rubrici clare de performanță, instrumente de autoevaluare și jaloane intermediare de lucru.

  Ancorarea proiectelor în probleme reale ale comunității și flexibilizarea spațio-temporală a orelor sporesc exponențial motivația internă și calitatea produselor finale ale elevilor.

6	Instruire activități outdoor	5, 5	-Dezvoltarea competențelor pentru organizarea activităților outdoor cu valoare educațională. -Învățare prin joc și explorare activă. -Îmbunătățirea relațiilor colegiale și reducerea bullyingului.	15.10.2025	28.08.2026

Responsabilităţi: 1. Planificarea activităților
– Elaborarea calendarului anual al activităților outdoor, corelat cu curriculumul și proiectele școlii.
– Identificarea obiectivelor educaționale pentru fiecare activitate.

2. Coordonarea cadrelor didactice implicate
– Stabilirea echipelor de lucru.
– Organizarea de sesiuni de instruire/formare pentru profesori.
– Supravegherea și consilierea cadrelor în organizarea lecțiilor în aer liber.

3. Asigurarea logisticii
– Solicitarea și gestionarea resurselor/materialelor necesare (echipamente, truse, transport, apă etc.).
– Stabilirea locațiilor sigure pentru desfășurarea activităților.

4. Comunicarea cu părinții și partenerii
– Informarea și implicarea părinților în activitățile outdoor.
– Stabilirea de parteneriate cu instituții (musee, parcuri, ONG-uri etc.).

5. Monitorizare și documentare
– Colectarea de dovezi foto/video și realizarea rapoartelor de activitate.
– Completarea fișelor de observare/evaluare a impactului.

Indicatori realizare: 1. Număr de activități outdoor organizate în anul școlar (ex: minimum 6/lună).

2. Număr de cadre didactice implicate în activități outdoor.
3. Număr de elevi participanți (per activitate sau cumulativ).
4. Număr de parteneriate încheiate pentru susținerea activităților (ex: ONG-uri, instituții culturale).
5. Număr de materiale educaționale/fișe create pentru activitățile outdoor.
6. Număr de sesiuni de formare pentru profesori pe teme de învățare în aer liber.
7. Rapoarte de activitate completate (cu dovezi foto/video).

Comentarii:

- **Concluzii:** Valoare pedagogică adăugată prin învățarea experiențială: Proiectul a demonstrat că abordarea outdoor transformă mediul natural și spațiile din afara clasei într-o resursă didactică valoroasă, stimulând motivația de învățare, curiozitatea și autonomia elevilor.

  Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice: Prin derularea atelierului de formare, profesorii și-au însușit metode moderne de predare experiențială și management al grupurilor în afara sălii de clasă, crescând numărul și calitatea lecțiilor desfășurate în aer liber.

  Ameliorarea climatului școlar și reducerea bullyingului: Activitățile de Team-building, Vânătoarea de comori și English Outdoors au contribuit la sudarea grupurilor de elevi, la dezvoltarea spiritului de echipă și la diminuarea comportamentelor agresive sau de excluziune socială.

  Parteneriat școală-familie-comunitate consolidat: Implicarea părinților și colaborarea cu instituții externe/ONG-uri au crescut transparența și gradul de încredere al comunității în inițiativele inovatoare ale unității de învățământ
  Integrarea activităților outdoor în planificările calendaristice de la începutul anului: Formalizarea orelor în aer liber la nivelul fiecărei arii curriculare (nu doar ca activități extrașcolare punctuale), pentru a asigura sustenabilitatea metodei.

  Diversificarea spațiilor de învățare: Extinderea activităților dincolo de curtea școlii și parcurile locale către rezervații naturale, muzee în aer liber, situri istorice sau ferme didactice.
- **Realizat în proporţie de** 95 %
- **Lecţii învăţate:** Instruirea prealabilă a profesorilor în educație experiențială este condiția esențială pentru transformarea spațiului outdoor dintr-un cadru recreativ într-o resursă pedagogică eficientă.

  Activitățile de tip team-building și învățare prin joc în aer liber reduc considerabil tensiunile dintre elevi și fenomenele de bullying, oferind oportunități egale de afirmare.

  Mediul informal exterior facilitează învățarea limbilor străine (English Outdoors), stimulând comunicarea spontană și scăderea inhibițiilor.

  Predarea în aer liber necesită o flexibilitate sporită a proiectării didactice și măsuri riguroase de gestionare a siguranței și factorilor meteorologici.

7	orientare scolara	1, 1	Evaluarea și identificarea profilului vocațional (interese, aptitudini, valori) pentru toți cei 16 elevi ai clasei a VIII-a în vederea unei alegeri școlare conștiente.Informarea și consilierea elevilor privind structura ofertei educaționale (licee, profiluri, învățământ profesional și dual) și mecanismul de admitere.Dezvoltarea capacității de decizie autonomă și realistă prin simularea completării fișei de opțiuni în acord cu potențialul academic individual.Consolidarea parteneriatului școală-familie prin implicarea părinților în procesul de orientare școlară și gestionare a stărilor de anxietate specifice examenelor.	12.05.2026	12.06.2026
Responsabilităţi: Dirigintele clasei: Coordonarea orelor de dirigenție/CDP, prezentarea ofertei educaționale, organizarea întâlnirilor cu părinții și centralizarea fișelor de opțiuni.Consilierul școlar: Aplicarea și interpretarea bateriilor de teste vocaționale (16 elevi), derularea sesiunilor de consiliere individuală/grup și acordarea de suport psihopedagogic.Elevii (16 beneficiari): Participarea la evaluare, explorarea profilurilor liceale și elaborarea portofoliului personal de orientare.Părinții: Participarea la lectorate, colaborarea cu școala și validarea opțiunilor școlare ale elevilor.					
Indicatori realizare: 100% participare (16/16 elevi ai clasei a VIII-a) la sesiunile de evaluare vocațională și consiliere;16 profiluri vocaționale și 16 portofolii personale de orientare școlară finalizate;100% reprezentare a părinților la lectoratul dedicat admiterii la liceu;16 fișe de simulare a opțiunilor completate realist;Grad de satisfacție și încredere privind decizia de carieră de peste 90% în rândul elevilor și părinților.					
Comentarii:					

- **Concluzii:** Acoperire integrală și impact ridicat: Programul a reușit angrenarea a 100% din elevii clasei a VIII-a (16 elevi), oferindu-le un parcurs structurat de autocunoaștere, evaluare vocațională și pregătire pentru tranziția către ciclul liceal.Orientare realistă și fundamentată: Utilizarea bateriilor de teste vocaționale și a portofoliilor personale le-a permis elevilor să își formuleze opțiunile de admitere în mod obiectiv, ancorat în propriile aptitudini și performanțe școlare.Parteneriat eficient școală-familie: Prin lectorate și sesiuni de consiliere dedicată, s-a reușit alinierea așteptărilor părinților cu opțiunile reale ale copiilor, diminuând presiunea emoțională și anxietatea specifice perioadei de examen.Competență decizională formată: Cei 16 elevi au înțeles mecanismul de admitere și algoritmul de completare a fișelor de opțiuni, fiind pregătiți să facă alegeri asumate și să prevină erorile strategice de înscriere. Sesiuni individuale tripartite (Elev – Părinte – Consilier): Formalizarea unor întâlniri individuale dedicate fiecărei familii pentru discutarea profilului vocațional și a opțiunilor de liceu, în special pentru elevii aflați în dilemă decizională.

  Implicarea absolvenților (Mentorat): Crearea unei rețele de absolvenți ai școlii (actuali liceeni) care să le împărtășească elevilor de clasa a VIII-a din experiența lor privind tranziția și adaptarea la liceu.
- **Realizat în proporţie de** 98 %
- **Lecţii învăţate:** Debutul timpuriu al activităților de consiliere vocațională este esențial pentru reducerea stresului de examen și pentru luarea unor decizii de carieră mature și asumate.

  Medierea triunghiului educațional (elev – părinte – consilier/diriginte) previne presiunea parentală inadecvată și aliniază așteptările familiei la potențialul real al copilului.

  Simularea practică a completării fișei de opțiuni elimină erorile tehnice de strategie și familiarizează elevii cu algoritmul real de admitere.

  Centrarea pe profilul individual (prin portofoliul vocațional) crește motivația școlară a elevilor din clasa a VIII-a, oferindu-le un scop clar pentru examen.

8	Rapsodii de primavară	5, 5	Stimularea sensibilității estetice, a creativității și a pasiunii pentru muzică prin audierea și interpretarea de piese la diverse instrumente (vioară, pian, fluier). Dezvoltarea încrederii în sine, a capacității de exprimare artistică și a stimei de sine a elevilor prin intermediul interpretării scenice. Cultivarea coeziunii în cadrul comunității școlare și întărirea parteneriatului școală-familie prin participarea activă a părinților, profesorilor și elevilor la un eveniment cultural deosebit.	03.03.2026	29.05.2026

Responsabilităţi: Cadrele didactice coordonatoare: Îndrumarea muzicală a elevilor, conceputa programului artistic, amenajarea spațiului festiv, moderarea audiției și coordonarea generală a logistică.

Elevii interpreți: Exersarea și pregătirea riguroasă a pieselor pentru instrumentele alese (pian, vioară, fluier), asumarea interpretării scenice și susținerea reciprocă.

Părinții și comunitatea școlară: Asigurarea sprijinului emoțional și logistic pentru elevi, participarea activă în calitate de public suportiv și crearea unui climat festiv de sărbătoare.

Indicatori realizare: Numărul de elevi interpreți angrenați în audiție și diversitatea instrumentelor utilizate (vioară, pian, fluier, acompaniament);

100% din programul artistic planificat susținut pe scenă în condiții tehnice și organizatorice optime;

Participarea numeroasă a părinților și cadrelor didactice, reflectând un grad ridicat de deschidere și implicare a comunității școlare;

Nivelul calitativ ridicat al prestațiilor muzicale și depășirea emoțiilor de către micii artiști;

Feedback-ul entuziast colectat de la publicul prezent, validând impactul socio-emotiv și estetic al activității.

Comentarii:

- **Concluzii:** Pentru activitatea cultural-artistică „Rapsodii de primăvară - Audiție de instrumente muzicale”, secțiunea „Concluzii și recomandări” din Raportul RAEI / CEAC trebuie să sintetizeze impactul estetic și emoțional al evenimentului și să propună direcții de continuitate pentru susținerea talentelor muzicale din școală.

  Iată cum poți structura această secțiune în format instituțional:

  Concluzii
  Atingerea integrală a obiectivelor socio-emotive și artistice: Evenimentul a reprezentat un real succes, oferind elevilor un cadru optim pentru exprimarea talentului muzical, depășirea emotiilor scenice și consolidarea stimei de sine.

  Consolidarea parteneriatului școală-familie: Participarea entuziastă a părinților, alături de cadrele didactice și elevi, a creat o atmosferă caldă, de sărbătoare, întărind coeziunea și încrederea la nivelul întregii comunități școlare.

  Promovarea diversității artistice: Prezentarea unor piese interpretate la instrumente variate (pian, vioară, fluier, solo sau cu acompaniament) a îmbogățit orizontul cultural al celor prezenți și a promovat educația muzicală ca pilon al dezvoltării armonioase.

  Valorificarea activităților extracurriculare: Audiția a dovedit că studiul individual și pasiunile copiilor pot fi integrate eficient în viața școlii, oferindu-le vizibilitate și recunoaștere meritată.
  Instituționalizarea auditiei ca eveniment de tradiție: Organizarea periodică a două ediții pe an școlar (ex. „Rapsodii de toamnă” și „Rapsodii de primăvară”), pentru a permite monitorizarea progresului muzical al elevilor de-a lungul timpului.

  Lărgirea paletei de instrumente și genuri muzicale: Încurajarea participării elevilor care studiază și alte instrumente (chitară, percutive, blockflöte) sau ansambluri vocale/corale micșorate.
- **Realizat în proporţie de** 95 %

• **Lecţii învăţate:** Interpretarea pe scenă într-un cadru susținător dezvoltă exponențial încrederea în sine, autocontrolul și capacitatea de gestionare a emoțiilor la copii. Formatul necompetitiv al audiției muzicale favorizează exprimarea artistică autentică și cultivă bucuria pură de a cânta în fața unui public. Diversitatea instrumentelor prezentate (pian, vioară, fluier) stimulează interesul celorlalți elevi pentru educația muzicală și studiu individual. Evenimentele culturale comune creează punți afective puternice între școală și familie, transformând părinții în parteneri activi ai comunității educaționale.					
9	saptamana recunostintei	5, 5	1. Dezvoltarea inteligenței emoționale și a rezilienței Conștientizarea emoțiilor pozitive: Cultivarea abilității elevilor de a identifica și de a aprecia aspectele pozitive din viața de zi cu zi. Reducerea stresului și a anxietății: Promovarea practicii recunoștinței ca instrument de gestionare a emoțiilor negative și de îmbunătățire a stării de bine (well-being). Dezvoltarea reflecției personale: Încurajarea introspecției și a autocunoașterii prin jurnale, scriere creativă și exerciții de ghidaj. 2. Consolidarea relațiilor interpersonale și a climatului școlar Îmbunătățirea relațiilor dintre colegi: Stimularea empatiei, a	20.10.2025	24.10.2025

			respectului reciproc și reducerea fenomenului de bullying prin gesturi de apreciere directă. Sudarea comunității școlare: Recunoașterea și valorizarea muncii întregului personal din școală (profesori, personal administrativ și auxiliar). Consolidarea relației profesor-elev: Crearea unui mediu cald, bazat pe încredere și comunicare deschisă. 3. Promovarea valorilor morale și civice Dezvoltarea generozității și altruismului: Încurajarea implicării în acțiuni de voluntariat și sprijinirea persoanelor vulnerabile din comunitate. Educația pentru solidaritate: Înțelegerea importanței de a contribui activ la binele celor din jur fără a aștepta o recompensă materială. Prevenirea individualismului: Trecerea de la o mentalitate axată pe sine la una		

			orientată spre comunitate și colaborare. 4. Dezvoltarea competențelor de comunicare și exprimare Exprimarea asertivă a emoțiilor: Exersarea capacității de a formula mesaje clare de mulțumire și apreciere, atât verbal, cât și în scris. Dezvoltarea creativității: Folosirea limbajului vizual, artistic și literar pentru a transmite mesaje cu impact emoțional.		

Responsabilităţi: Coordonarea și planificarea: Stabilirea calendarului de activități și adaptarea lor la nivelul de vârstă al clasei.

Ghidarea și facilitarea: Explicarea conceptului de recunoștință la orele de dirigenție/consiliere și moderarea discuțiilor sau a jocurilor de rol.

Monitorizarea climatului: Asigurarea că toți elevii sunt incluși (de exemplu, că niciun elev nu rămâne fără un bilet sau un „partner” la activități precum Secret Gratitude Buddy).

Role-modeling: Oferirea unui exemplu personal prin exprimarea vizibilă a aprecierii față de elevi, colegi și personalul școlii.

Indicatori realizare: Climatul socio-emoțional din școală:

Creșterea vizibilă a gesturilor de amabilitate, empatie și respect mutual în pauze și în timpul orelor.

Scăderea numărului de incidente disciplinare sau mici conflicte între elevi pe durata săptămânii.

Valorizarea personalului auxiliar și administrativ:

Gradul de incluziune al întregului personal al școlii (paznic, îngrijitori) și reacțiile/feedback-ul emoțional al acestora la atențiile primite.

Comentarii:

- **Concluzii:** Impact pozitiv asupra climatului școlar: Săptămâna Recunoștinței a demonstrat că acțiunile simple, axate pe apreciere și empatie, îmbunătățesc vizibil relațiile dintre elevi, dar și comunicarea dintre elevi și cadrele didactice.

  Consolidarea spiritului comunitar: Prin valorizarea întregului personal (didactic, administrativ și auxiliar) și prin implicarea în campanii caritabile, școala și-a întărit rolul de comunitate unită și solidară.

  Dezvoltarea inteligenței socio-emoționale: Elevii au avut ocazia de a-și exersa vocabularul emoțional, învățând să-și exprime gratitudinea, să-și depășească timiditatea și să ofere sprijin colegilor.

  Implicare și responsabilitate crescută: Coordonarea activităților de către elevi (Consiliul Elevilor/voluntari) a crescut gradul de participare și a stimulat spiritul de inițiativă în rândul tinerilor.
  Păstrarea unor spații permanente: Se recomandă menținerea unui „Panou al Recunoștinței” pe tot parcursul anului școlar în holul central sau în sălile de clasă.

  Rutine săptămânale/lunare: Integrarea a 5 minute de reflecție sau scriere a unui mesaj de mulțumire în cadrul orelor de dirigenție (ex. vinerea recunoștinței).
- **Realizat în proporţie de** 95 %
- **Lecţii învăţate:** Simplitatea funcționează cel mai bine: Activitățile simple, dar pline de semnificație (ex. bilețele scrise de mână, panouri interactive), au un impact emoțional mult mai puternic decât evenimentele complexe sau rigide.

  Implicarea elevilor în organizare crește responsabilitatea: Atunci când elevii (Consiliul Elevilor, voluntarii) primesc roluri active de coordonare, gradul de participare al întregii școli crește semnificativ.

  Valorizarea personalului auxiliar este crucială: Includerea îngrijitorilor, paznicilor și bucătarilor în activități transformă cultura școlii într-una cu adevărat incluzivă și respectuoasă.

10	scoala de vara	2, 2	Integrarea socio-emoțională a peste 100 de copii (preșcolari și elevi până la clasa a II-a, din școală și din afara acesteia) într-un mediu educațional incluziv, bazat pe joc și colaborare. Dezvoltarea potențialului creativ, a curiozității științifice și a autonomiei prin ateliere tematice indoor (creație, lectură, experimente distractive, dezvoltare personală). Stimularea dezvoltării fizice, a spiritului de echipă și a orientării în mediul înconjurător prin jocuri dinamice și activități de explorare în aer liber (outdoor). Consolidarea parteneriatului între școală, familie și comunitatea locală prin oferirea unei alternative educativ-recreative de calitate pe perioada vacanței de vară.	01.07.2026	28.08.2026

Responsabilităţi: Echipa de management și coordonare: Planificarea programului general, asigurarea securității spațiilor indoor/outdoor, gestionarea înscrierilor și achiziția materialelor necesare.

Cadrele didactice (educatori, învățători): Proiectarea și susținerea atelierelor tematice, organizarea jocurilor outdoor, facilitarea integrării celor peste 100 de copii și asigurarea unei supravegheri permanente.

Voluntarii și personalul auxiliar: Suport logistic în pregătirea atelierelor, fluidizarea deplasărilor și sprijin direct în desfășurarea jocurilor în aer liber.

Părinții: Cooperarea cu echipa de proiect, asigurarea continuității frecvenței și echiparea corespunzătoare a copiilor pentru activitățile estivale.

Indicatori realizare: Peste 100 de copii participanți (preșcolari – clasa a II-a, din școală și din afara ei) angrenați zilnic în activități educativ-recreative;

100% din atelierele indoor și outdoor planificate derulate în condiții optime de siguranță și igienă;

Rată crescută de aderență și integrare socială a copiilor din comunitate în mediul școlar;

Grad ridicat de satisfacție a părinților, confirmat prin chestionare/mesaje de feedback pozitiv;

Pachet diversificat de produse realizate de copii în cadrul atelierelor (lucrări plastice, proiecte ecologice, diplome de participare).

Comentarii:

- **Concluzii:** Impact educațional și social major: Programul a demonstrat o capacitate deosebită de mobilizare și incluziune, oferind o alternativă educațional-recreativă de înaltă calitate pentru peste 100 de copii pe perioada vacanței de vară.

  Acomodare și tranziție facilă: Activitățile comune au facilitat acomodarea preșcolarilor cu mediul școlar și integrarea armonioasă a copiilor veniți din afara unității de învățământ, eliminând barierele de adaptare.

  Echilibru optim indoor-outdoor: Combinarea atelierelor de creativitate, lectura și experimentele din spațiul școlii cu jocurile dinamice și de explorare în aer liber a asigurat o dezvoltare holistică (cognitivă, socio-emoțională și motrică).

  Parteneriat consolidat cu comunitatea: Gradul ridicat de satisfacție al părinților și deschiderea comunității au reconfirmat rolul unității de învățământ ca pilon de sprijin și centru de resurse educaționale pentru întregul municipiu/comunitate.
  Lărgirea tematicii atelierelor: Introducerea unor module noi de educație ecologică, robotică simplificată/coding pentru cei mici, ateliere de teatru de păpuși și educație financiară prin joc.

  Invitarea unor specialiști/mentori externi: Parteneriate cu cluburi sportive, artiști plastici locali sau asociații de tineret pentru a susține ateliere demonstrative invitate.

- **Realizat în proporţie de** 98 %

- **Lecţii învăţate:** Alternarea echilibrată a atelierelor indoor (creație, lectură, experimente) cu cele outdoor (mișcare, jocuri de explorare) sporește motivația și menține starea de bine a copiilor pe tot parcursul programului.

  Interacttiunea dintre copii de vârste diferite (grădiniță – clasa a II-a) stimulează empatia, spiritul de echipă și sprijinul reciproc, facilitând o acomodare rapidă a preșcolarilor.

  Deschiderea programului către copiii din afara unității de învățământ întărește rolul comunitar al școlii și promovează un mediu educațional cu adevărat incluziv.

  Organizarea activităților pe subgrupe mici și cooptarea voluntarilor sunt factori-cheie pentru menținerea celor mai înalte standarde de siguranță la activitățile în aer liber.

Activităţi de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Dată început	Dată sfârşit

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANŢĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ŞI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) şi STANDARDELE DE REFERINŢĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfacator	Satisfacator	Bine	Foarte bine	Excelent
Învăţamântul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituţională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spaţiilor şcolare				X	
2	Existenţa şi caracteristicile spaţiilor şcolare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective: planul de dezvoltare si planul managerial				X	

5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educaţională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizaţiei						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului scolar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conţinutul programelor de studiu						
1	Definirea şi promovarea ofertei educaţionale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învăţării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	
DOMENIU Managementul calităţii						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învăţării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaţionale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii						
1	Constituirea bazei de date a unităţii de învăţământ				X	
Subdomeniu Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii						
1	Constituirea si funcţionarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calităţii				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral						
1	Evaluarea calităţii activităţii corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	

2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educaţională a şcolii				X	
Învăţământul primar						
DOMENIU Capacitate instituţională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spaţiilor şcolare				X	
2	Existenţa şi caracteristicile spaţiilor şcolare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective: planul de dezvoltare si planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educaţională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizaţiei						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului scolar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conţinutul programelor de studiu						
1	Definirea şi promovarea ofertei educaţionale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învăţării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	

DOMENIU Managementul calităţii						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învăţării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaţionale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii						
1	Constituirea bazei de date a unităţii de învăţământ				X	
Subdomeniu Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii						
1	Constituirea si funcţionarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calităţii				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral						
1	Evaluarea calităţii activităţii corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educaţională a şcolii				X	
Învăţamântul secundar inferior (gimnaziu)						
DOMENIU Capacitate instituţională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spaţiilor şcolare				X	
2	Existenţa şi caracteristicile spaţiilor şcolare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective: planul de dezvoltare si planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educaţională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizaţiei						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului scolar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conţinutul programelor de studiu						
1	Definirea şi promovarea ofertei educaţionale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învăţării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	
DOMENIU Managementul calităţii						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învăţării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaţionale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii						
1	Constituirea bazei de date a unităţii de învăţământ				X	
Subdomeniu Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii						
1	Constituirea si funcţionarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calităţii				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral						
1	Evaluarea calităţii activităţii corpului profesoral				X	

Subdomeniu Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educaţională a şcolii				X	
Învăţamântul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretica						
DOMENIU Capacitate instituţională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spaţiilor şcolare				X	
2	Existenţa şi caracteristicile spaţiilor şcolare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective: planul de dezvoltare si planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educaţională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizaţiei						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului scolar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	

Subdomeniu Conţinutul programelor de studiu						
1	Definirea şi promovarea ofertei educaţionale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învăţării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	
DOMENIU Managementul calităţii						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învăţării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaţionale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii						
1	Constituirea bazei de date a unităţii de învăţământ				X	
Subdomeniu Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii						
1	Constituirea si funcţionarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calităţii				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral						
1	Evaluarea calităţii activităţii corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educaţională a şcolii				X	

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A CALITĂŢII EDUCAŢIEI OFERITE PENTRU ANUL ŞCOLAR

URMĂTOR

Activităţi de îmbunătăţire a calităţii:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Dată început	Dată sfârşit
1	Brăila în miniatură	2, 2	Cunoașterea și valorificarea patrimoniului istoric, arhitectural și cultural al orașului Brăila prin activități de cercetare și explorare urbană; Dezvoltarea competențelor practic-aplicative, tehnice și artistice (STEAM) prin construirea de machete tridimensionale ale clădirilor reprezentative din materiale reciclabile; Cultivarea spiritului civic, a identității culturale și a mândriei de apartenență la comunitatea locală; Consolidarea abilităților de lucru în echipă, organizare și prezentare publică a produselor activității în cadrul unei expoziții interactive.	24.05.2027	06.06.2027

Responsabilităţi: Conducerea școlii: Aprobarea proiectului, perfectarea parteneriatelor culturale locale (Muzeu, Bibliotecă, Primărie) și reprezentarea instituțională. Coordonatorul educativ & Comisia CEAC: Structurarea calendarului pe etape (documentare, creație, expoziție), monitorizarea interdisciplinarității și redactarea raportului de evaluare. Cadrele didactice (istorie, geografie, arte, tehnologii, învățători): Ghidarea cercetării istorice, coordonarea atelierelor de realizare a machetelor/desenelor și panotarea expoziției. Echipa tehnică & logistică: Asigurarea suporturilor expoziționale, tehnoredactarea Ghidului/codurilor QR și pregătirea diplomelor. Elevii și părinții/partenerii: Participarea la tururi documentare, realizarea machetelor în echipe, ghidajul la vernisaj și oferirea de consultanță de specialitate (muzeografi/arhitecți).
Indicatori realizare: Realizarea și expunerea a peste 15-25 de machete 3D ale monumentelor istorice și a peste 50 de lucrări plastice cu tematică locală; Implicarea a peste 100-150 de elevi în echipe interdisciplinare de cercetare istorică, machetare și ghidaj expozițional; Elaborarea Ghidului Turistic Digital/Tipărit al monumentelor din Brăila, prevăzut cu descrieri istorice și coduri QR; Derularea parteneriatelor cu instituțiile de cultură locale (Muzeu, Bibliotecă) cu prezența reprezentanților acestora la vernisaj; Grad de satisfacție de peste 95% înregistrat în cartea de impresii a vernisajului și în chestionarele aplicate vizitatorilor.
Detalii: Proiectul „Brăila în miniatură” (Cunoașterea și valorificarea patrimoniului local) Proiect interdisciplinar dedicat promovării istoriei, arhitecturii și simbolurilor mureșene/brăilene în rândul elevilor. Activitatea a cuprins o etapă de documentare privind monumentele istorice locale, ateliere practice de realizare a machetelor tridimensionale din materiale reciclabile și amenajarea unei expoziții tematice interactive. Proiectul a stimulat lucrul în echipă, dezvoltarea abilităților practic-aplicative (STEAM) și consolidarea identității culturale și a mândriei de a aparține comunității brăilene.

2	Școala de vară	5, 2	Promovarea învățării non-formale și a dezvoltării personale prin ateliere experiențiale (STEM, artă, teatru) și activități recreative; Dezvoltarea competențelor socio-emoționale, a spiritului de echipă și a stării de bine (well-being) a elevilor într-un mediu sigur și incluziv; Formarea deprinderilor de viață sănătoasă prin mișcare în aer liber, sport, jocurile copilăriei și educație pentru nutriție; Consolidarea relației cu comunitatea locală prin vizite ghidate la instituții de cultură, parcuri și parteneri educaționali.	01.07.2027	31.08.2027

Responsabilităţi: Conducerea școlii: Aprobarea programului, emiterea deciziilor de organizare, avizarea măsurilor de siguranță și asigurarea resurselor spațiale.

Coordonatorul educativ & Comisia CEAC: Structurarea orarului atelierelor, centralizarea înscrierilor, monitorizarea calității și elaborarea raportului de evaluare.

Cadrele didactice / Formatorii: Proiectarea și susținerea atelierelor non-formale (STEM, artă, sport, lectură), supravegherea permanentă și crearea unui climat incluziv.

Echipa administrativă și auxiliară: Asigurarea consumabilelor, igienizarea spațiilor, gestionarea kiturilor de prim ajutor/hidratare și realizarea diplomelor.

Elevii, părinții și partenerii: Participarea activă la ateliere, respectarea regulamentului de siguranță și susținerea desfășurării activităților comunitare/vizitelor.

Indicatori realizare: Participarea activă a unui număr de 40-80 de elevi în cadrul atelierelor interactive pe durata programului; Derularea a 4-6 ateliere tematice săptămânale (STEM, arta, sport, lectură) coordonate de cadre didactice și formatori; Organizarea de vizite educative/ieșiri în comunitate și desfășurarea activităților în condiții de 100% siguranță (zero incidente); Grad de satisfacție de peste 95% în rândul elevilor și părinților, înregistrat prin chestionarele de evaluare; Preluarea atelierelor în portofoliul școlii și acordarea de diplome de participare tuturor copiilor la festivitatea de închidere.
Detalii: Ateliere de creație plastică, teatru de improvizație, handmade și reciclare creativă; Sesiuni practice STEM – experimente științifice aplicate, inițiere în codare/robotică și geografie practică; Activități outdoor și sportive – vânătoare de comori (Treasure Hunt), jocuri de teambuilding și olimpiada jocurilor tradiționale; Ateliere de dezvoltare personală, club de lectură în aer liber („Povești sub copaci”) și igienă/nutriție sănătoasă; Vizite educative în comunitate (muzee, parcuri, instituții partenere) și atelierul final expozițional de încheiere a Școlii de Vară.

3	Concert Crăciun	5, 5	Promovarea talentelor artistice ale elevilor și valorificarea tradițiilor muzicale specifice Sărbătorilor de Iarnă; Extinderea relațiilor de colaborare interșcolară prin realizarea unui parteneriat cultural cu corul de copii invitat de la școala parteneră; Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor (lucrul în echipă, stăpânirea emoțiilor pe scenă, empatia și spiritul de generozitate); Întărirea coeziunii comunității școlare prin implicarea părinților, a cadrelor didactice și a partenerilor locali într-un eveniment festiv de înaltă ținută.	15.10.2026	18.12.2026

Responsabilităţi: Conducerea școlii: Aprobarea acordului de parteneriat interșcolar, asigurarea locației și reprezentarea instituțională.

Coordonatorul educativ & Comisia CEAC: Corelarea programului festiv, monitorizarea bunei desfășurări și redactarea raportului de evaluare.

Profesorii de muzică / Coordonatorii artistici: Selecția repertoriului, dirijarea corului, coordonarea repetiției generale comune cu școala parteneră.

Cadrele didactice & Echipa logistică: Primirea delegației partenere, decorarea scenei, pregătirea echipamentelor audio-video, a diplomelor și cadourilor festive.

Elevii și părinții: Participarea la repetiții și spectacol, promovarea spiritului de colegialitate și susținerea comunității școlare.

Indicatori realizare: Participarea pe scenă a peste 50-80 de elevi, incluzând delegatia corului invitat de la școala parteneră; Susținerea unui program artistic de calitate (10-12 colinde/piese muzicale), incluzând momente corale comune premiate cu diplome de excelență; Prezența unui public numeros (peste 150-200 de spectatori: părinți, profesori, reprezentanți ai comunității); Grad de satisfacție de peste 95% în rândul spectatorilor și al participanților, înregistrat în chestionarele de feedback; Preluarea și diseminarea cu succes a evenimentului pe canalele de comunicare ale celor două instituții partenere.					
Detalii: Concertul de Crăciun (Eveniment artistic și parteneriat interșcolar) Spectacol festiv dedicat Sărbătorilor de Iarnă, axat pe promovarea tradițiilor, a educației muzicale și a colaborării comunitare. Ediția din acest an a adus ca noutate un parteneriat interșcolar special prin invitarea și participarea pe scenă a unui cor de copii de la o altă unitate de învățământ. Programul a cuprins colinde, interpretări vocal-instrumentale, momente corale comune și oferirea de atenții simbolice, stimulând expresivitatea artistică a elevilor, schimburile culturale și coeziunea comunității școală-familie.					
4	Fugi de fumat	5, 5	Promovarea unui stil de viață activ și sănătos în rândul elevilor prin organizarea unei competiții sportive de alergare (cros); Conștientizarea efectelor negative ale consumului de tutun/vaping asupra sănătății și prevenirea adoptării comportamentelor la risc; Dezvoltarea calităților motrice, a spiritului de fair-play și a dorinței de autodepășire în cadrul unei competiții sportive; Dezvoltarea rezilienței socio-emoționale și a capacității elevilor de a face alegeri responsabile în fața presiunii grupului.	15.03.2027	31.05.2027

Responsabilităţi: Conducerea școlii: Aprobarea regulamentului, obținerea avizelor de la autoritățile locale și reprezentarea instituțională. Coordonatorul educativ & Comisia CEAC: Centralizarea acordurilor parentale, coordonarea partenerilor de prevenție și redactarea raportului de evaluare. Catedra de Educație Fizică și Sport: Configurarea și marcarea traseului, efectuarea instructajului de efort, arbitrajul și gestionarea competiției. Cadrele didactice & Voluntarii: Derularea atelierelor preliminare antidrog/antitutun, înscrierea elevilor, supravegherea și gestionarea punctelor de hidratare. Cabinetul medical & Partenerii (Poliție, CPECA/DSP): Asigurarea primului ajutor, garantarea siguranței pe traseu și furnizarea materialelor informative și a premiilor. Elevii și părinții: Respectarea condițiilor de echipare și conduită sportivă, semnarea acordurilor parentale și participarea la competiție/voluntariat.
Indicatori realizare: Participarea activă a unui număr de peste 150-250 de elevi în cadrul probelor de cros, cu acoperire la nivelul tuturor claselor vizate; Desfășurarea sesiunilor preliminare de informare antidrog și antitutun în parteneriat cu instituții abilitate (CPECA/DSP, Poliție); Garantarea siguranței totale pe traseu (rată zero de incidente/accidentări) prin colaborarea cu serviciul medical și forțele de ordine; Grad de satisfacție de peste 90% în rândul elevilor și părinților participanți, înregistrat prin chestionare de feedback; Premierea câștigătorilor și acordarea de diplome de participare tuturor elevilor, alături de mediatizarea campaniei în comunitate.
Detalii: Crosul „Fugi de fumat!” (Campanie sportivă și de prevenție) Proiect educativ-sportiv de promovare a unui stil de viață sănătos și de prevenire a consumului de tutun/vaping în rândul elevilor. Activitatea cuprinde o campanie prealabilă de informare și sensibilizare (ateliere, slogane antitutun, afișe), urmată de întrecerea sportivă propriu-zisă (cros organizat pe categorii de vârstă) și festivitatea de premiere. Proiectul vizează combaterea sedentarismului, dezvoltarea spiritului de fair-play și stimularea alegerilor sănătoase în rândul tinerilor.

5	Inimi Fără Frontiere: Cum putem schimba lumea prin voluntariat	5, 5	Cultivarea empatiei, a solidarității și a spiritului de voluntariat prin conectarea elevilor cu modele de implicare umanitară (proiectele Asociației „Inimi Fără Frontiere”); Conștientizarea provocărilor socio-educaționale cu care se confruntă copiii din medii vulnerabile (Africa) și înțelegerea valorilor cetățeniei globale; Motivarea elevilor pentru identificarea propriilor valori și preocupări privind misiunea personală și dezvoltarea socio-emoțională; Stimularea inițiativei civice prin încurajarea participării elevilor în campanii de voluntariat și acțiuni comunitare la nivelul școlii.	15.10.2026	16.10.2026

Responsabilităţi: Conducerea școlii: Aprobarea activității, avizarea acordului de colaborare cu asociația și asigurarea spațiului de desfășurare.

Coordonatorul educativ & Comisia CEAC: Facilitarea legăturii cu reprezentantul asociației, coordonarea orarului și redactarea raportului de evaluare RAEI.

Cadrele didactice (diriginți, profesori): Pregătirea preliminară a elevilor pe teme de voluntariat, moderarea dialogului Q&A și coordonarea atelierelor de reflecție post-eveniment.

Echipa tehnică și logistică: Asigurarea suportului multimedia (videoproiector, sonorizare, microfoane) și redactarea diplomelor/scrisorilor de mulțumire.

Invitatul extern & Elevii: Prezentarea proiectelor umanitare din Africa, partajarea experiențelor de voluntariat și participarea interactivă a elevilor prin întrebări și mesaje de solidaritate.

Indicatori realizare: Participarea a peste 80-150 de elevi și 5-8 cadre didactice la întâlnirea cu reprezentantul Asociației „Inimi Fără Frontiere”; Desfășurarea sesiunii multimedia interactive de prezentare a proiectelor umanitare și a misiunii din Africa; Realizarea a peste 50-80 de mesaje/scrisori de reflecție și solidaritate de către elevi în cadrul atelierului post-eveniment; Grad de satisfacție și impact motivațional de peste 95% înregistrat în rândul elevilor participanți; Identificarea a 1-2 inițiative locale de voluntariat/colecte propuse de elevi și formalizarea parteneriatului cu asociația.
Detalii: Sesiune introductivă pe teme de solidaritate internațională și voluntariat, facilitată de cadrele didactice; Întâlnire interactivă și conferință motivațională susținută de reprezentantul Asociației „Inimi Fără Frontiere” privind proiectele umanitare desfășurate în sprijinul copiilor din Africa; Proiecție de materiale foto-video din teren și atelier interactiv de Q&A privind importanța descoperirii propriei misiuni în viață; Exercițiu de reflecție și redactare de mesaje de încurajare din partea elevilor, urmat de propuneri de campanii locale de voluntariat.

6	outdoor	1, 1	Promovarea învățării experiențiale prin desfășurarea de lecții și ateliere tematice în spații outdoor (curtea școlii, parcuri, rezervații naturale); Îmbunătățirea stării de bine (well-being) și a sănătății fizice a elevilor prin mișcare, jocuri dinamice și activități în aer liber; Dezvoltarea conștiinței ecologice și a comportamentului responsabil față de mediul înconjurător prin acțiuni directe de explorare și protecție a naturii; Consolidarea spiritului de echipă, a autonomiei și a comunicării asertive între elevi în cadrul activităților de grup desfășurate în afara clasei.	15.10.2026	18.06.2027

Responsabilităţi: Conducerea școlii: Aprobarea cadrului instituțional, a parteneriatelor și asigurarea condițiilor de siguranță și logisitică.

Coordonatorul educativ & Comisia CEAC: Structurarea calendarului anual outdoor, monitorizarea derulării și centralizarea rapoartelor de evaluare a stării de bine.

Cadrele didactice: Proiectarea lecțiilor ancorate în natură, instruirea privind siguranța, facilitarea activităților experiențiale și evaluarea produselor realizate.

Consilierul școlar & Responsabilul medical: Oferirea suportului socio-emoțional și asigurarea măsurilor de prim ajutor și protecție.

Elevii și părinții: Implicarea activă cu respectarea normelor de conduită și siguranță, respectiv susținerea logistică (echipament adecvat, acorduri de participare).

Indicatori realizare: Desfășurarea periodică a lecțiilor în aer liber (minimum 1-2 activități/modul per clasă) cu o rată de participare a elevilor de peste 95%; Implicarea a 100% din cadrele didactice în adaptarea și susținerea secvențelor didactice outdoor pe multiple arii curriculare; Creșterea stării de bine (well-being) și a capacității de concentrare la clasă, înregistrată în fișele de monitorizare socio-emoțională; Grad de satisfacție de peste 90% în rândul elevilor și părinților referitor la eficiența învățării experiențiale în aer liber;
Detalii: Programul de Educație și Învățare Outdoor (Școala în aer liber) Continuarea și instituționalizarea programului de activități în aer liber la nivelul unității de învățământ pe parcursul întregului an școlar. Activitățile includ: lecții curriculare susținute în curtea școlii („Outdoor Classroom”), ateliere de explorare a naturii și științe aplicate, jocuri dinamice și de orientare, drumeții tematice, campanii ecologice și vizite de documentare în comunitate. Programul vizează învățarea experiențială, dezvoltarea motrică, starea de bine a elevilor și formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător.

7	PBL	1, 1	Generalizarea metodologiei Învățării Bazate pe Proiecte (PBL) la nivelul tuturor claselor, prin parcurgerea etapelor de cercetare, documentare și realizare de produse finale interdisciplinare. Dezvoltarea competențelor secolului XXI la elevi: gândire critică, creativitate, colaborare în echipe și autonomie în învățare. Promovarea învățării ancorate în realitate prin abordări de tip STEAM/STREAM și conectarea temelor de proiect la nevoile comunității. Dezvoltarea abilităților de prezentare publică și autoevaluare în cadrul evenimentelor finale de expunere/diseminare (Gala/Târgul Proiectelor PBL). Consolidarea activității echipelor metodice/comisiilor de specialitate prin proiectarea integrată a curriculumului la nivelul unității de învățământ.	15.10.2026	23.10.2026

Responsabilităţi: Conducerea școlii: Aprobarea strategiei PBL la nivelul tuturor claselor, asigurarea resurselor și monitorizarea instituțională. Echipa coordonatoare & Comisia CEAC: Oferirea sprijinului metodic cadrelor didactice, monitorizarea calendarului pe module și organizarea Târgului/Galei PBL. Cadrele didactice (proiectare în echipe interdisciplinare): Facilitarea învățării, ghidarea elevilor pe parcursul cercetării, oferirea de feedback continuu și evaluarea pe baze de rubrici. Elevii: Lucrul în echipe, realizarea cercetării, conceperea produselor finale și prezentarea publica a acestora. Părinții și partenerii din comunitate: Sprijinirea resurselor de documentare, acordarea de consultanță de specialitate și participarea la prezentările finale.
Indicatori realizare: Acoperire de 100% la nivelul claselor și o rată de participare a elevilor de peste 95% în proiectele PBL; Implicarea a 100% din cadrele didactice în proiectarea și coordonarea proiectelor interdisciplinare (STEAM/STREAM); Realizarea și expunerea a cel puțin un produs final concret de către fiecare clasă/echipă în cadrul Târgului/Galei PBL; Peste 90% grad de satisfacție înregistrat în chestionarele aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților; Dezvoltarea demonstrabilă a competențelor transversale (gândire critică, colaborare, prezentare publică) reflectată în grilele de evaluare pe rubrici.
Detalii: Programul de Învățare Bazată pe Proiecte (PBL) la nivelul tuturor claselor Implementarea unei strategii metodologice transversale la nivelul întregii școli, în cadrul căreia fiecare clasă a derulat proiecte interdisciplinare pe parcursul anului școlar. Activitățile au inclus: identificarea problemelor/întrebărilor ancoră, documentare și cercetare aplicată, colaborare în echipe, crearea de produse finale reale și prezentarea acestora în cadrul evenimentelor publice de diseminare (Târgul / Gala Proiectelor PBL). Programul a promovat învățarea activă, abordarea STEAM, autonomia elevilor și conectarea școlii cu mediul înconjurător.

8	Rapsodii de primavara	2, 2	Stimularea potențialului creativ și a expresivității artistice a elevilor prin intermediul atelierelor de artă plastică, muzică și literatură; Cultivarea simțului estetic și a respectului față de natură prin promovarea valorilor culturale și ecologice de primăvară; Dezvoltarea abilităților de comunicare, de lucru în echipă și a încrederii în sine prin expunerea publica a lucrărilor și susținerea momentelor artistice; Întărirea colaborării dintre școală, familie și comunitate prin organizarea expozițiilor tematice și a spectacolului festiv de primăvară.	01.03.2027	21.05.2027

Responsabilităţi: Conducerea școlii: Aprobarea proiectului, punerea la dispoziție a spațiului de festivități și reprezentarea instituțională.

Coordonatorul educativ & Comisia CEAC: Structurarea scenariului unitar, monitorizarea calendarului de repetiții și elaborarea raportului de evaluare.

Cadrele didactice (limbă și comunicare, muzică, arte, învățători/diriginți): Selecția și pregătirea momentelor artistice (recitări, teatru, muzică), panotarea expoziției plastice și îndrumarea elevilor.

Echipa tehnică și administrativă: Sonorizarea, iluminatul, decorarea scenei, realizarea materialelor de promovare (afișe, diplome, programe de sală).

Elevii și părinții: Implicarea activă în atelierele de creație și repetiții, asigurarea ținutelor tematice și participarea la spectacol.

Indicatori realizare: Participarea pe scenă și în atelierele plastice a peste 60-100 de elevi, coordonați de cadrele didactice ale școlii; Realizarea unei expoziții tematice cuprinzând peste 100-150 de lucrări plastice, felicitări și mărțișoare expuse în spatiile școlii; Susținerea unui program artistic variat (10-15 momente de recitare, muzică, teatru și dans) în fața unui public de peste 150 de spectatori; Peste 95% grad de satisfacție în rândul părinților și invitaților, înregistrat în chestionarele de feedback; Diseminarea succesului evenimentului prin canalele de comunicare ale unității școlare și premierea elevilor cu diplome de participare.					
Detalii: Proiect dedicat promovării creației artistice, a tradițiilor de primăvară și a educației estetice. Activitatea a cuprins ateliere de artă plastică și artizanat (expoziție de pictură, colaje și mărțișoare ecologice), creație literară, precum și un program muzical-coregrafic susținut de elevi. Proiectul a contribuit la stimularea sensibilității estetice, la dezvoltarea abilităților de exprimare artistică și la consolidarea parteneriatului școală-familie într-o atmosferă festivă.					
9	Săptămâna recunoștinței	5, 5	Cultivarea recunoștinței, empatiei și respectului reciproc în rândul elevilor, ca valori fundamentale ale unui climat școlar pozitiv; Facilitarea integrării și reacomodării emoționale a copiilor la noul an școlar într-un mediu sigur, incluziv și prietenos; Dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă și de exprimare a emoțiilor prin ateliere creativ-artistice („Copacul Recunoștinței”, scrisori de apreciere); Consolidarea parteneriatului educațional dintre elevi, cadre didactice, părinți și personalul școlii.	15.10.2026	23.10.2026

Responsabilităţi: Echipa managerială: Aprobarea proiectului, asigurarea resurselor și monitorizarea generală. Coordonatorul educativ & Comisia CEAC: Structurarea suportului metodic, centralizarea rezultatelor și redactarea raportului de evaluare. Cadrele didactice (purtători de proiect/diriginți/învățători): Organizarea atelierelor la clasă, facilitarea discuțiilor pe teme de empatie și coordonarea realizării produselor finale. Consilierul școlar: Furnizarea ghidajului psihopedagogic pentru activitățile socio-emoționale. Elevii și părinții: Implicarea activă în activități, exprimarea feedback-ului și susținerea climatului pozitiv de parteneriat.
Indicatori realizare: Grad de participare a elevilor de minimum 95% și acoperire de 100% la nivelul claselor/grupelor; Realizarea a cel puțin un „Copac/Panou al Recunoștinței” pe clasă și a peste 300 de mesaje/scrisori de mulțumire transmise; Peste 90% grad de satisfacție înregistrat în chestionarele de feedback aplicate elevilor și părinților; Reducerea anxietății de început de an școlar și îmbunătățirea climatului colectivului prin creșterea frecvenței comportamentelor empatice și prosociale.
Detalii: roiect educativ și de dezvoltare socio-emoțională organizat la începutul anului școlar, orientat pe cultivarea empatiei, a respectului reciproc și a unei atitudini pozitive față de școală. Prin ateliere creative („Copacul Recunoștinței”, mesaje de apreciere, jocuri de coeziune și discuții ghidate), activitatea a facilitat adaptarea elevilor, a întărit relațiile interpersonale dintre copii, profesori și părinți și a promovat un climat școlar incluziv și stimulativ.

Activităţi de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Dată început	Dată sfârşit
1	Monitorizarea traseului educațional și profesional al absolvenților	Traseul de carieră al absolvenţilor	identificarea unităților de învățământ și a profilurilor/specializărilor alese de absolvenți; monitorizarea procentului absolvenților care își continuă studiile; analiza corelației dintre rezultatele școlare, opțiunile elevilor și traseul educațional ulterior; evaluarea măsurii în care activitățile de orientare școlară și profesională răspund nevoilor elevilor; identificarea domeniilor în care școala poate îmbunătăți pregătirea academică și orientarea vocațională; utilizarea datelor obținute pentru fundamentare a măsurilor din planul de îmbunătățire a calității.	22.06.2027	02.08.2027

Responsabilităţi: Directorul Dirigintii
Indicatori realizare: existența unei baze de date actualizate cu absolvenții; procentul absolvenților pentru care este cunoscut traseul educațional/profesional; procentul absolvenților care își continuă studiile; numărul absolvenților admiși la profilurile/specializările dorite; existența unei analize anuale a traseului absolvenților; utilizarea concluziilor analizei în planul de îmbunătățire al școlii; numărul activităților de consiliere și orientare școlară/profesională desfășurate.
Aspecte reţinute: majoritatea absolvenților își continuă studiile la nivelul următor; opțiunile absolvenților sunt diverse și reflectă interesele și aptitudinile individuale; se constată o corelare, în general, între rezultatele școlare și profilurile/specializările alese ulterior; activitățile de orientare școlară și profesională contribuie la fundamentarea alegerilor elevilor; este necesară menținerea unei evidențe actualizate privind traseul educațional al absolvenților; informațiile colectate pot fi utilizate pentru îmbunătățirea activităților de consiliere și orientare; se recomandă păstrarea legăturii cu absolvenții și colectarea periodică de feedback privind adaptarea la noul nivel de studiu.

Director,

Responsabil CEAC,